

Главное управление образования администрации Челябинской области

**Челябинский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования**

СБОРНИК
документов по аттестации
педагогических и руководящих работников
государственных муниципальных учреждений и
организаций образования Челябинской области

(выпуск 2)

Социально-профессиональный статус
(инструкция, алгоритм, опросники)

г. Челябинск, 1995 г.

Главное управление образования администрации Челябинской области

**Челябинский институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования**

СБОРНИК
методика изучения мнения
о социально-профессиональном статусе
педагогических и руководящих работников

(выпуск 2)

г. Челябинск, 1995 г.

Сборник содержит методические материалы по аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования Челябинской области.

Предназначен для руководителей образовательных учреждений, аттестационных комиссий, педагогических работников.

Документы одобрены Экспертным Советом ГлавУО, приняты Главной аттестационной комиссией.

Составители:

Сериков Г.Н. – доктор пед.наук, профессор, зав.кафедрой управления ЧИППКРО

Худяков В.А. – канд. пед.наук, доцент кафедры управления ЧИППКРО

Королева Г.В. – ст.преподаватель кафедры управления ЧИППКРО

Ильясов Д.Ф. – ст.преподаватель

Рецензенты:

Черкасов В.А. – доктор пед.наук, профессор ЧелГУ

Тулькибаева Н.Н. – профессор кафедры ЧГПИ

Инструкция по организации социально-профессионального статуса.

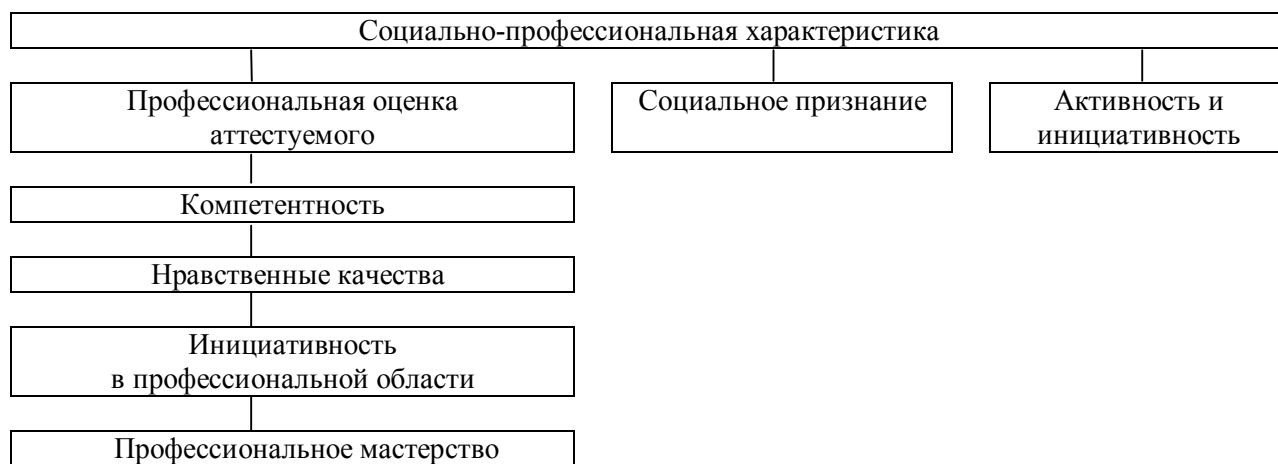
Аттестационная комиссия образовательных учреждений в месячный срок со дня подачи заявления аттестуемым проводит оценивание его социально-профессионального статуса. Обработанный результат, представленный в виде социально-профессиональной характеристики, доводится до сведения работника и заносится в его аттестационный лист, который передается в вышестоящий орган управления образования.

Аттестационная комиссия передает социально-профессиональный статус аттестуемого, основываясь на мнении по данному вопросу:

- 1) вышестоящего, по отношению к аттестуемому, руководства,
- 2) коллег по работе,
- 3) учащихся (воспитанников) или их родителей,
- 4) самооценке аттестуемого.

По результатам изучения мнения коллег по работе, вышестоящего, по отношению к аттестуемому, руководства, учащихся (воспитанников) или их родителей, его самооценки о профессиональной деятельности аттестуемого, его профессиональных и личностных качеств, составляется социально-профессиональная характеристика (СПХ) аттестуемого. Для аттестуемых педагогов и руководителей образовательных учреждений она отражает:

- 1) профессиональную оценку аттестуемого,
- 2) социальное признание,
- 3) активность и инициативность аттестуемого в социальном плане.



Представленная методика и специально разработанное для ее реализации программное обеспечение позволяет собрать и обобщить результаты изучения мнения о социально-профессиональном статусе педагога, его руководителей, коллег, детей (воспитанников) и (или) их родителей. Выбор групп респондентов, количество лиц, мнение которых изучается, способ сбора информации (машинный – в режиме диалога с компьютером или безмашинный – проведение опросов и сбор информации на специально разработанных бланках, с последующей обработкой результатов на компьютере или вручную) определяется членами комиссии.

Лицам, организующим изучение мнений указанных групп респондентов по месту работы аттестуемых, следует руководствоваться следующими правилами:

- 1) По каждому аттестуемому учитывается мнение его непосредственных руководителей (обычно 2-3 человека).
- 2) При подборе коллег, привлекаемых к проведению опроса для изучения мнений о СПС педагога, предпочтение отдается специалистам того же или близкого профиля, что и у аттестуемого. При подборе педагогических работников, привлекаемых к проведению опроса для изучения мнения о СПС руководителя образовательного учреждения, предпочтение отдается тем из них, кто наиболее часто взаимодействует с ним по производственным вопросам (заместителям руководителя, руководителям структурных подразделений и т.д.). Общее число педагогов, высказавших свое мнение о социально-профессиональном статусе каждого аттестуемого, должно составлять не менее 10-12 человек (возможно отклонение от этого числа в ту или другую сторону с учетом структуры штатного расписания образовательного учреждения).
- 3) Если педагог работает в старших (9-11) классах, то проводится изучение мнения учащихся о характере их взаимодействия с педагогом. Для этого рекомендуется привлекать порядка 15 человек из тех классов, где работает педагог. Выбор учащихся из списка класса рекомендуется осуществлять случайным образом. Мнение учащихся о характере их взаимодействия с руководителем изучается только в образовательных учреждениях. К опросу привлекаются учащиеся старших (9-11) классов, в количестве 15 человек. Если в образовательном учреждении нет учащихся старших классов, то опрос этой группы респондентов не проводится.

- 4) Если педагог работает в младших классах или детском дошкольном учреждении, то дети не опрашиваются. В этом случае рекомендуется проводить опрос родителей для изучения мнения о характере их взаимодействия с педагогом.
- 5) Для руководителей образовательных учреждений опрос родителей не проводится.

Сбор информации, как уже говорилось, может осуществляться в режиме диалога с компьютером каждого из респондентов, и тогда полностью исключается работа по тиражированию бланочной продукции и вводу полученных сведений в компьютер, или путем организации безмашинного сбора информации с последующей машинной обработкой. Кроме того, может быть использована безмашинная технология обработки результатов, алгоритм осуществления представлен ниже.

Респонденты отвечают на вопросы, содержащиеся в опросниках, выбирая один из 5 предложенных вариантов ответов. Номера ответов фиксируются на специальных карточках. Каждый респондент может указать на карточке свое имя или код, либо остаться неизвестным. Возможности программы позволяют в последующем респондентам, указавшим свой код на карточке ответов и сомневающимся в правильности учета их мнения при вводе и обработке результатов, убедиться в безошибочности работы группы экспертов. Конфиденциальность при этом сохраняется.

Описание машинной технологии сбора и обработки мнений о социально-профессиональном статусе аттестуемого.

- 1.1. Ответственный за компьютерный сбор и обработку результатов изучения мнений о социально-профессиональном статусе аттестуемого заводит личную карту аттестуемого в компьютере.
- 1.2. Аттестационная комиссия образовательного учреждения определяет состав и список респондентов для каждого аттестуемого, составляет график работы респондентов на компьютере.
- 1.3. В соответствии с графиком работы каждый респондент приходит в назначенное время и отвечает на предложенные вопросы по изучению его мнения о социально-профессиональном статусе аттестуемого. Ответственный за сбор и обработку результатов дает полную инструкцию респонденту по работе на компьютере, своих ответах на предложенные вопросы.
- 1.4. После того как все респонденты ответили на предложенные вопросы в режиме диалога с компьютером, ответственный обрабатывает сведения по каждому аттестуемому и получает результат по изучению мнений о его социально-профессиональном статусе.
- 1.5. По представленным результатам аттестационная комиссия образовательного учреждения составляет социально-профессиональную характеристику каждого аттестуемого и заносит ее в аттестационный лист.

Б. Описание машинно-безмашинной технологии сбора и обработки мнений о социально-профессиональном статусе аттестуемого.

- 2.1. Аттестационная комиссия образовательного учреждения определяет состав и список респондентов для каждого аттестуемого, составляет график работы респондентов по заполнению бланков опросников.
- 2.2. В соответствии с графиком работы каждый респондент приходит в назначенное время и отвечает на предложенные вопросы по изучению его мнения о социально-профессиональном статусе аттестуемого. Организатор сбора информации в образовательном учреждении дает полную инструкцию по заполнению бланков. Для обеспечения такого сценария изучения СПС аттестуемого организатор должен распечатать необходимое количество бланков и опросников (Приложение 1-21).
- 2.3. После проведения процедуры опроса всех респондентов по каждому из аттестуемых в образовательном учреждении организатор сбора информации передает заполненные бланки ответственному за обработку.
- 2.4. После обработки заполненных бланков весь материал, включая и результаты изучения СПС аттестуемого, возвращается в аттестационную комиссию образовательного учреждения.
- 2.5. По представленным результатам аттестационная комиссия образовательного учреждения составляет социально-профессиональную характеристику каждого аттестуемого и заносит ее в аттестационный лист.

В. Описание безмашинной технологии сбора и обработки мнений о социально-профессиональном статусе аттестуемого.

- 3.1. Аттестационная комиссия образовательного учреждения определяет состав и список респондентов для каждого аттестуемого, составляет график работы респондентов по заполнению бланков опросников.
- 3.2. В соответствии с графиком работы каждый респондент приходит в назначенное время и отвечает на предложенные вопросы по изучению его мнения о социально-профессиональном статусе аттестуемого. Организатор сбора информации в образовательном учреждении дает

полную инструкцию по заполнению бланков. Для обеспечения такого сценария изучения СПС аттестуемого организатор должен распечатать необходимое количество бланков-опросников. (Приложение 18-21).

- 3.3. После завершения процедуры опроса всех респондентов члены аттестационной комиссии переносят полученные результаты с каждого бланка в таблицу ручной обработки результатов (Приложение 22, 23, 24, 25). Для этого последовательно отмечают в таблице (точками или вертикальными черточками) в клетках с номерами соответствующих вопросов – номера выбранных респондентом ответов (Пример 1).
- 3.4. В верхнем правом углу таблицы указывается число бланков (респондентов), учтенных в таблице. Заметим, что оно может отличаться от числа респондентов, привлеченных к опросу на количество недействительных (испорченных, неверно или не до конца заполненных) бланков.
- 3.5. В колонке «**сумма**» подсчитывается количество ответов с номером соответственно 5, 4, 3, 2, 1 в каждой строке таблицы.
- 3.6. В колонке «**проценты**» подсчитывается доля ответов респондентов, в процентах, выбравших ответы с тем или иным номером в данном блоке (одном из шести). Для этого результаты, полученные в каждой из строк колонки «**сумма**», делятся на общее число ответов данных респондентами на все вопросы данного блока и умножаются на 100%. Полученный результат заносят в соответствующую строку колонки «**проценты**».

Пример 1.

При изучении мнений о социально-профессиональном статусе педагога было опрошено 10 человек, все бланки были правильно заполнены и результаты были внесены в таблицу для ручной обработки (Приложение 22). Фрагмент указанной таблицы, а именно, блок, отражающий результаты изучения мнения о компетентности аттестуемого представлен ниже.

ТАБЛИЦА РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА АТТЕСТУЕМОГО ПЕДАГОГА

ПЕДАГОГ Ф.И.О. Петрова В.П.
РЕСПОНДЕНТЫ: КОЛЛЕГИ

КОЛИЧЕСТВО БЛАНКОВ: 10

К О М П Е Т Е Н Н О С Т Ь	Номера вопросов, количество ответов						сумма	проценты
	1	6	12	17	22	28		
5) ////	5) /////	5) ////	5) ////	5) ////	5) /////	5) ///	5) 24	5) 40
4) /////	4) //	4) /////	4) /////	4) /////	4) /////	4) ///	4) 28	4) 46
3) /	3)	3) //	3) /	3) /	3) /	3) //	3) 6	3) 10
2)	2) /	2)	2)	2)	2)	2) /	2) 2	2) 4
1)	1)	1)	1)	1)	1)	1)	1) 0	1)
								B= 4,2

- 3.7. Для подсчета среднего балла (среднего номера выбранного ответа) необходимо количество ответов с номером 5 умножить на 5, количество ответов с номером 4 умножить на 4, количество ответов с номером 3 умножить на 3, количество ответов с номером 2 умножить на 2 и количество ответов с номером 1 умножить на 1. Затем полученные произведения сложить и разделить на общее число ответов данных респондентами на все вопросы данного блока. Полученный результат, являющийся средним баллом, заносится в колонку «**проценты**». B= (полученное значение).

Результаты, полученные в ходе изучения мнений о социально-профессиональном статусе аттестуемого, могут быть представлены в двух формах (машинный вариант обработки результатов):

1. **Сжатая.** В виде таблицы и рекомендаций по содержанию социально профессиональной характеристики, принимаемой аттестационной комиссией образовательного учреждения.
2. **Полная.** В виде таблицы, рекомендаций и результатов ответов на все вопросы для всех групп респондентов.

Исходной формой для принятия решения аттестационной комиссией является первая – «**сжатая**». В случае выявления разногласий в ответах респондентов на предложенные вопросы, члены аттестационной комиссии могут воспользоваться для принятия решения формой представления результатов опроса.

Независимо от способа обработки результатов (машинный или безмашинный) аттестационная комиссия образовательного учреждения принимает решение о социально-профессиональном статусе аттестуемого, имея на руках результаты изучения мнений по каждому из выделенных аспектов (в

общей сложности девять) в виде среднего номера выбранного ответа и процентного выражения числа респондентов, выбравших тот или иной ответ по каждому из аспектов.

2. Алгоритм принятия решения аттестационной комиссией по результатам изучения СПС аттестуемого педагогического или руководящего работника.

Аттестационная комиссия при изучении социально-профессионального статуса (СПС) аттестуемого выделяет шесть аспектов: компетентность, профессиональное (педагогическое) мастерство, профессионально-нравственные качества, инициативность в профессиональной области, социальное признание, активность и инициативность в социальной области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

При характеристике компетентности специалиста (педагога) аттестационная комиссия опирается на мнение респондентов (вышестоящего руководства и коллег) о:

- знании им преподаваемого предмета, педагогики и психологии, проявлении аттестуемым этих знаний в профессиональной деятельности
- обоснованности его действий в профессиональной деятельности.

При характеристике компетентности руководителя комиссия опирается на мнение респондентов (вышестоящего руководства и коллег) о:

- знании им психологии и педагогики управления, экономических нормативно-правовых вопросов и основ организации информационного обеспечения управленческой деятельности, а также использовании этих знаний в практической деятельности
- обоснованности его действий в профессиональной области при осуществлении управления образовательным учреждением.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ) МАСТЕРСТВО

Характеризуя профессиональное мастерство аттестуемого педагога, комиссия опирается на результаты, полученные при изучении мнения руководства и коллег о:

- тенденциях в изменении качества знаний учащихся (воспитанников), с которыми работает аттестуемый
- обеспечении им уровня подготовки воспитанников достаточного для продолжении учебы (работы)
- владении им современными методическими системами
- влиянии аттестуемого на рост профессионального мастерства коллег.

Характеризуя профессиональное мастерство аттестуемого руководителя, комиссия опирается на результаты, полученные при изучении мнения руководства и коллег о:

- умении наладить работу коллектива, рационально распределять обязанности, сочетая возможности подчиненных, их потребности и интересы дела
- управленческом мастерстве аттестуемого руководителя, способности принимать обоснованные управленческие решения, предупреждать, а в случае возникновения, оперативно разрешать конфликтные ситуации
- его влиянии на рост профессионального мастерства подчиненных
- наличии собственной концепции развития образовательного учреждения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА

Характеризуя профессионально-нравственные качества аттестуемого, комиссия опирается на мнение его коллег и руководства об отношении аттестуемого к:

- профессионально-педагогической деятельности
- повышению уровня профессионального мастерства, самосовершенствованию
- участникам образования, т.е. детям (воспитанникам) и их родителям, коллегам и пр.

ИНИЦИАТИВНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Приводя характеристику инициативности аттестуемого педагога в профессиональной области, члены аттестационной комиссии ориентируются на мнение руководства и коллег о:

- наличии у аттестуемого проектов (разработок) в профессиональной области
- оценке известных им проектов аттестуемого
- пропаганде аттестуемым своих разработок
- участии аттестуемого в организационно-методической работе и учебно-воспитательном процессе.

При характеристике инициативности аттестуемого руководителя, кроме того комиссия учитывает мнение респондентов о стимулировании и поддержке профессиональных инициатив подчиненных.

Приведенные выше четыре аспекта позволяют охарактеризовать сложившееся в коллективе мнение о профессиональных качествах аттестуемого.

Наряду с ним аттестационная комиссия выявляет и дает характеристику таким аспектам, характеризующим положение аттестуемого в коллективе, как социальное признание и его инициативность в социальной области.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ

Изучая и на основании этого характеризуя сложившееся в коллективе мнение о признании результатов деятельности и личных качеств аттестуемого, комиссия обращает внимание на:

- авторитет аттестуемого среди коллег и воспитанников
- мнение лиц, с которыми он взаимодействует в процессе своей профессиональной деятельности, о его личностных качествах, творческом потенциале, результативности профессиональной деятельности
- роль аттестуемого руководителя в достижениях коллектива.

АКТИВНОСТЬ И ИНИЦИАТИВНОСТЬ В СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Характеризуя этот аспект социально-профессионального статуса аттестуемого, комиссия опирается на мнение вышестоящего руководства и педагогов образовательного учреждения о:

- налаживании взаимосвязей с другими учреждениями
- участии аттестуемого в защите прав участников образования
- вкладе аттестуемого в сплочении коллектива, установлении в нем партнерских, доброжелательных, творческих отношений.

Приведенные выше четыре аспекта позволяют охарактеризовать сложившееся в педагогическом коллективе мнение о профессиональных качествах аттестуемого.

Кроме того, аттестационная комиссия выявляет и дает характеристику таким аспектам, характеризующим положение аттестуемого в коллективе, как социальное признание и его активность и инициативность в социальной области.

Наряду с мнением педагогических работников о социально-профессиональном статусе аттестуемого аттестационная комиссия изучает мнение о нем детей (воспитанников), с которыми он работает или их родителей.

Дети (воспитанники) или родители, характеризуя СПС аттестуемого, высказывают свое мнение о его профессиональных и профессионально-нравственных качествах, а также социальном признании деятельности педагога.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Характеризуя этот аспект СПС аттестуемого, дети (воспитанники) или родители высказывают мнение о:

- доступности изложения материала по изучаемому предмету
- учете индивидуальных особенностей воспитанников
- влиянии аттестуемого на познавательные интересы воспитанников
- помощи (влиянии) аттестуемого родителям в вопросах воспитания.

И кроме того для руководителя, об удовлетворенности материальным и техническим обеспечением образовательного учреждения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА

При характеристике профессионально-нравственных качеств аттестуемого педагога уделяется внимание следующим вопросам:

- характер взаимоотношений с воспитанниками или их родителями (тактичность, корректность, доброжелательность и пр.)
- заинтересованность педагога в успехах воспитанников, их дальнейшей судьбе.

СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ

Характеризуя этот аспект СПС аттестуемого, респонденты высказывают мнение об:

- авторитете педагога
- возможности получения помощи в сложных жизненных ситуациях.

После обработки полученных сведений с помощью компьютерной программы обработки результатов (Приложение 26), либо вручную – по методике, описанной в инструкции по изучению СПС – аттестационная комиссия составляет социально-профессиональную характеристику и заносит ее в аттестационный лист. Характеристика имеет стандартную форму. В ней содержится в общей сложности девять суждений. Шесть в соответствии с числом аспектов, по которым анализируется деятельность аттестуемого, отражают мнение коллег и вышестоящего, по отношению к аттестуемому руководства, об отдельных, описанных выше, аспектах профессиональной деятельности. Три оставшиеся – мнение детей

(воспитанников) или родителей либо лиц, заменяющих родителей, о профессиональных, профессионально-нравственных качествах и о социальном признании результатов его труда.

По каждому из девяти пунктов социально-профессиональной характеристики необходимо отнести полученный результат с одним из пяти уровней. Назовем их:

- 5) высокий;
- 4) выше среднего;
- 3) средний;
- 2) ниже среднего;
- 1) низкий.

Каждому из пяти указанных уровней соответствует два значения показателя, характеризующего выраженность, по мнению респондентов, того или иного уровня. Укажем их для каждого уровня:

Высокий	- 9, 10
Выше среднего	- 7, 8
Средний	- 5, 6
Ниже среднего	- 3, 4
Низкий	- 1, 2

Мы предлагаем два варианта определения уровней и значений показателей по результатам, полученным аттестуемым при изучении его социально-профессионального статуса в том коллективе, где он работает.

1 вариант определения уровней

После обработки результатов, полученных в ходе опроса при изучении его СПС, аттестационная комиссия получает процентное соотношение мнений респондентов (коллег и руководство) по выделенным выше уровням (1-5) по каждому из шести аспектов СПС для педагогических работников (компетентность, профессиональное мастерство, профессионально-нравственные качества, инициативность в профессиональной области, социальное признание, социальная активность и инициативность) и по трем для детей или родителей (мнение о профессиональных качествах, о профессионально-нравственных качествах и о социальном признании). Показатели определяются в соответствии с распределением процентов внутри каждого аспекта СПХ.

Для принятия решения о формулировке итогового мнения по каждому из аспектов СПС аттестационная комиссия руководствуется следующими рекомендациями:

- 1) если же 5) + 4) + 3) + 2) менее 50% то можно утверждать, что уровень проявления этой характеристики по мнению респондентов (коллег и руководства) – низкий. Действительно, ведь в этом случае более половины опрошенных высказали низкую оценку уровня проявления этого аспекта СПС. Показатель – 1.
- 2) если же 5) + 4) + 3) + 2) меньше 66%, но больше 50% то уровень проявления, например, как и в предыдущем примере, компетентности аттестуемого, низкий. Показатель – 2.
- 3) если условия 10) ...4) не выполнены, но сумма 5) + 4) + 3) + 2) больше либо равна 66% (т.е. 2/3 опрошенных считают достигнутым как минимум уровень ниже среднего), то можно говорить о том, что в коллективе имеется мнение об уровне ниже среднего, например компетентности аттестуемого. Показатель – 3.
- 4) если условия 10) ...5) не выполнены, но сумма 5) + 4) + 3) + 2) больше либо равна 75% (т.е. 3/4 опрошенных считают достигнутым как минимум уровень ниже среднего), то можно говорить о том, что в коллективе имеется мнение об уровне ниже среднего, например компетентности аттестуемого. Показатель – 4.
- 5) если условия 10) ...6) не выполнены, но сумма 5) + 4) + 3) больше либо равна 66% (т.е. 2/3 опрошенных считают достигнутым как минимум средний уровень), то можно говорить о том, что в коллективе имеется мнение о среднем уровне, например компетентности аттестуемого. Показатель – 5.
- 6) если условия 10) ...7) не выполнены, но сумма 5) + 4) + 3) больше либо равна 75% (т.е. 3/4 опрошенных считают достигнутым как минимум средний уровень), то можно говорить о том, что в коллективе имеется мнение о среднем уровне, например компетентности аттестуемого. Показатель – 6.
- 7) если сумма 5) + 4) менее 75%, но более 66% - можно говорить, что по мнению опрошенных уровень, пусть как и в прошлом примере, профессионального мастерства выше среднего. Показатель – 7.
- 8) если 5)-й пункт набрал менее 66%, но сумма 5) + 4) 75% и более - можно говорить, что по мнению опрошенных уровень, пусть как и в прошлом примере, профессионального мастерства выше среднего. Показатель – 8.
- 9) если от 66 -75% респондентов высказали мнение о высоком уровне (5-й пункт в таблице результатов обработки данных) рассматриваемого качества у аттестуемого то в формализованной характеристике в аттестационном листе указывается, что уровень, например,

профессионального мастерства, высокий по мнению опрошенных. Показатель уровня, число, характеризующее степень выраженности мнений респондентов, равен 9.

- 10) если 75% и более респондентов высказали мнение о высоком уровне (5-й пункт в таблице результатов обработки данных) рассматриваемого качества у аттестуемого, то в формализованной характеристике указывается, что уровень, например, профессионального мастерства, высокий. Показатель уровня, число, характеризующее степень выраженности мнений респондентов, равен 10.

В случае расхождении мнений, высказанных коллегами и руководством, по отдельным аспектам СПС аттестуемого окончательное решение об уровне проявления того или иного аспекта выносит аттестационная комиссия с учетом мнения всех групп респондентов, в том числе самого аттестуемого.

2 вариант определения уровней

Показатели, позволяющие отнести результат к одному из уровней, определяются в соответствии со средним значением номера вопроса, выбранного респондентами при ответе на вопросы, относящиеся к данному аспекту (блоку). Напомним – шесть для педагогических работников и три для детей и их родителей. Этот результат подсчитывается и указывается в таблице обработки результатов как $B = \dots$ и в компьютерном и в безмашинном варианте обработке результатов (приложение 22-25, 26). В соответствии со значением баллов (оно может принимать значение от 1 до 5) определяется значение показателя.

Таблица 1.

Показатель уровня в зависимости от значения балла, набранного при ответах на вопросы при изучении социально-профессионального статуса аттестуемого работника

Балл	1-1,8	1,81-2,2	2,21-2,6	2,61-3,0	3,01-3,4	3,41-3,7	3,71-4,0	4,01-4,4	4,41-4,7	4,7-5
Показатель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Подводя итог выше сказанному, заметим, что независимо от выбранного аттестационной комиссией варианта определения уровня и численного значения показателя, соответствующего тому уровню, по каждому из аспектов СПС, мы определяем после завершения первичного анализа результатов уровень, выбранный по предложенному алгоритму, и соответствующий ему показатель. Рассмотрим на примере как заполняется социально-профессиональная характеристика по результатам полученным в ходе машинной обработки. Заметим, что при ручной обработке данных опросов порядок рассуждений и технология принятия решения будет такой же.

Пример 2.

Начнем с анализа мнения коллег аттестуемого педагога.

Коллеги

№ п/п	Характеристика	Балл	Показатель
1	Компетентность	4,2	8
2	Профессиональное мастерство	3,5	6
3	Профессионально-нравственные качества	4,2	8
4	Профессиональная инициатива	3,3	5
5	Социальное признание	3,9	7
6	Активность и инициатива	3,6	7

Руководство

1	Компетентность	3,7	6
2	Профессиональное мастерство	3,2	5
3	Профессионально-нравственные качества	3,7	6
4	Профессиональная инициатива	3,2	5
5	Социальное признание	4,0	7
6	Активность и инициатива	4,0	7

Мы видим, что мнение руководства и коллег несколько разошлись по пунктам 1, 2, 3. Причем по пункта 1 и 3 они относятся даже к разным уровням. По мнению коллег аттестуемый достигает уровня выше среднего, а по мнению руководства – среднего уровня. После рассмотрения в аттестационной комиссии причин, повлекших разногласия по данным пунктам, учета другой, имеющейся в учреждении информации по этим аспектам, принимается решение, которое и вносится в социально-профессиональную характеристику в аттестационном листе.

Аналогично принимается решение и по вносимому в характеристику мнению детей либо родителей.

После завершения обсуждения соответствующие формулировки вносятся в социально-профессиональную характеристику.

Пример 3.

Социально-профессиональная характеристика

Мнение коллег и руководства

Характеристика	Уровень	Показатель
Компетентность	Выше среднего	8
Профессиональное мастерство	Средний	6
Профессионально-нравственные качества	Выше среднего	8
Профессиональная инициатива	Средний	5
Социальное признание	Выше среднего	7
Активность и инициатива	Выше среднего	7

Мнение детей

Характеристика	Уровень	Показатель
Профессиональное мастерство	Выше среднего	8
Профессионально-нравственные качества	Выше среднего	7
Социальное признание	Выше среднего	8

Перечень и краткая характеристика опросников для изучения социально-профессионального статуса педагогических и руководящих работников учреждения образования Челябинской области

Опросник 1 «Опросник для изучения мнения руководства учреждения образования о социально-профессиональном статусе аттестуемого педагога».

Опросник для выяснения мнения руководства о СПС аттестуемого работника (Приложение 1). Содержит 32 вопроса.

Опросник 2 «Опросник для изучения мнения коллег о социально-профессиональном статусе аттестуемого педагога».

Опросник для выяснения мнения коллег о СПС аттестуемого работника (Приложение 2). Содержит 32 вопроса.

Опросник 3 «Опросник для изучения мнения аттестуемого педагога о его социально-профессиональном статусе».

Опросник содержит 32 вопроса, направленных на изучение мнения педагога о своем социально-профессиональном статусе (Приложение 3).

Опросник 4 «Опросник для изучения мнения учащихся о характере их взаимодействия с педагогом».

Опросник для выяснения мнения детей (воспитанников, учащихся), взаимодействующих с аттестуемым работником, о характере проявления его профессиональных и профессионально-нравственных качеств, а также о степени признания ими результатов его труда (Приложение 4). Содержит 15 вопросов.

Опросник 5 «Опросник для изучения мнения родителей о профессиональных и профессионально-нравственных качествах педагога, взаимодействующего с их ребенком в процессе обучения и воспитания».

Опросник для выяснения мнения родителей, дети которых взаимодействуют с аттестуемым работником, о его профессиональных и профессионально-нравственных качествах, а также о степени признания ими результатов его труда (Приложение 5). Содержит 15 вопросов.

Опросник 6 «Опросник для изучения мнения вышестоящего руководства об аттестуемом руководителе учреждения образования».

Опросник для выявления мнения руководства о СПС аттестуемого работника (Приложение 6). Содержит 35 вопросов.

Опросник 7 «Опросник для изучения мнения педагогических работников образовательного учреждения о своем руководителе».

Опросник для выяснения мнения коллег о СПС аттестуемого работника (Приложение 7). Содержит 35 вопросов.

Опросник 8 «Опросник для самооценки аттестуемого руководителя».

Опросник содержит 35 вопросов, направленных на изучение мнения аттестуемого руководителя о своем социально-профессиональном статусе (Приложение 8).

Опросник 9 «Опросник для изучения мнения учащихся о характере их взаимодействия с директором (руководителем) учреждения образования».

Опросник для выяснения мнения детей (воспитанников, учащихся), взаимодействующих с аттестуемым руководителем, о характере проявления его профессиональных и профессионально-нравственных качеств, а также о степени признания ими результатов его труда (Приложение 9). Содержит 12 вопросов.

Опросник 10 «Опросник для изучения мнения руководства и коллег о социально-профессиональном статусе аттестуемого педагога дополнительного образования».

Опросник для выяснения мнения руководства и коллег о СПС аттестуемого работника (Приложение 10). Содержит 32 вопроса.

Опросник 11 «Опросник для изучения мнения аттестуемого педагога дополнительного образования о его социально-профессиональном статусе».

Опросник содержит 32 вопроса, направленных на изучение мнения педагога о своем СПС (Приложение 11).

Опросник 12 «Опросник для изучения мнения учащихся о характере их взаимодействия с педагогом».

Опросник для выяснения мнения детей (воспитанников, учащихся), взаимодействующих с аттестуемым работником, о характере проявления его профессиональных и профессионально-нравственных качеств, а также о степени признания ими результатов его труда (Приложение 12). Содержит 15 вопросов.

Опросник 13 «Опросник для изучения мнения руководства и коллег о социально-профессиональном положении воспитателя дошкольного образовательного учреждения».

Опросник для выяснения мнения руководства и коллег о СПС аттестуемого работника (Приложение 13). Содержит 32 вопроса.

Опросник 14 «Опросник для изучения мнения аттестуемого воспитателя дошкольного образовательного учреждения о своем социально-профессиональном положении».

Опросник для выяснения мнения руководства и коллег о СПС аттестуемого работника (Приложение 14). Содержит 32 вопроса.

Опросник 15 «Опросник для изучения мнения родителей о социально-профессиональном положении воспитателя дошкольного образовательного учреждения».

Опросник для выяснения мнения родителей, дети которых взаимодействуют с аттестуемым работником, о его профессиональных и профессионально-нравственных качествах, а также о степени признания ими результатов его труда (Приложение 15). Содержит 15 вопросов.

Опросник 16 «Опросник для изучения мнения руководства и коллег о социально-профессиональном положении методиста дошкольного образовательного учреждения (зам. руководителя ДОУ по учебно-воспитательной работе)».

Опросник для выяснения мнения руководства и коллег о СПС аттестуемого работника (Приложение 16). Содержит 32 вопроса.

Опросник 17 «Опросник для изучения мнения методиста дошкольного образовательного учреждения о его социально-профессиональном положении».

Опросник для выяснения мнения руководства и коллег о СПС аттестуемого работника (Приложение 17). Содержит 32 вопроса.

Опросник № 1 «Опросник для изучения мнения руководства учреждения образования о социально-профессиональном статусе аттестуемого педагога»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для оценки социально-профессиональных аспектов деятельности Вашего подчиненного.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов, тот который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов (который Вы получили вместе с опросником) его номер рядом с номером соответствующего вопроса

(Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию подчиненного, социально-профессиональный статус которого Вы оцениваете).

1. Считаете ли Вы, что знания аттестуемым преподаваемого предмета, достаточны для разработки содержательных образовательных средств (учебных пособий, систем заданий для учащихся и прочее)?

- 5) знания аттестуемым преподаваемого предмета, достаточны для разработки авторских содержательных образовательных средств;
- 4) знания аттестуемым преподаваемого предмета вполне достаточны для разработки, совершенствования содержательных образовательных средств;
- 3) знания аттестуемым преподаваемого предмета достаточны для использования известных содержательных образовательных средств; разработкой средств систематически не занимается;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) аттестуемый не занимается разработкой содержательных образовательных средств. Знание им преподаваемого предмета недостаточны для их разработки.

2. Как Вы оцениваете отношение аттестуемого к выполнению своих профессиональных обязанностей?

- 5) ответственно относится к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно относится к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей старается подходить ответственно, но это ему не всегда удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться с большей ответственностью.

3. Знаете ли Вы о каких-то реализованных аттестуемым собственных проектах, методических разработках и т.п.?

- 5) да, знаю о многих реализованных аттестуемым собственных проектов и методических разработок;
- 4) да, знаю о некоторых реализованных аттестуемым собственных проектов и методических разработок;
- 3) слышан, но не знаком в деталях с методическими разработками аттестуемого;
- 2) скорее не знаком с таковыми методическими разработками аттестуемого;
- 1) не знаю о реализованных проектах и методических разработках аттестуемого.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста качества знаний учащихся по предмету, преподаваемому аттестуемым?

- 5) имеет место тенденция к постоянному росту качества знаний учащихся;
- 4) в основном качество знаний учащихся возрастает;
- 3) обеспечивается стабильность показателей усвоения знаний учащихся;
- 2) качество знаний учащихся скорее не ухудшается;
- 1) качество знаний учащихся ухудшается.

5. Пользуется ли, по Вашему мнению, аттестуемый авторитетом среди коллег?

- 5) пользуется авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуется авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуется авторитетом у коллег;
- 1) не пользуется авторитетом у коллег.

6. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого знаниями преподаваемого предмета?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях преподаваемого предмета;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующие знания преподаваемого предмета;
- 2) знание аттестуемым преподаваемого предмета достаточны, по моему мнению, для осуществления профессиональной деятельности;
- 1) аттестуемый допускает неточности в раскрытии отдельных вопросов, связанных с преподаваемым предметом, при осуществлении профессиональной деятельности.

7. Как бы Вы оценили отношение аттестуемого к повышению уровня своего профессионального мастерства, самосовершенствованию?

- 5) постоянно повышает уровень профессионального мастерства;
- 4) повышает уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышает уровень профессионального мастерства;
- 1) не занимается самосовершенствованием.

8. Как Вы оцениваете известные Вам разработки (проекты, методики, технологии и т.п.), реализуемые в профессиональной деятельности аттестуемого?

- 5) считаю, что собственные разработки заслуживают высокой оценки;
- 4) считаю, что внедренные аттестуемым разработки, в том числе и его собственные, значительно повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 3) внедренные аттестуемым разработки (пусть даже не его собственные) повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 2) затрудняюсь в оценке реализованных аттестуемым разработок, хотя знаю о них;
- 1) мне неизвестны реализуемые аттестуемым разработки.

9. Обеспечивает ли, по Вашему мнению, педагогическая деятельность аттестуемого подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

10. Как, по Вашему мнению, дети относятся к аттестуемому?

- 5) практически все дети относятся к аттестуемому с большим уважением;
- 4) многие дети уважают педагога;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) к аттестуемому дети относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) аттестуемого скорее не уважают, чем уважают.

11. Участвует ли аттестуемый в социальной защите детей (в конфликтных ситуациях с учителями, родителями и прочее)?

- 5) активно участвует в социальной защите детей;
- 4) стремится активно участвовать в социальной защите детей, но не всегда это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) вопросы социальной защиты детей, скорее всего, аттестуемого не интересуют;
- 1) не участвует в социальной защите детей.

12. Является ли, по Вашему мнению, компетентность аттестуемого в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) компетентен в вопросах методики, что позволяет ему обоснованно выражать собственную позицию;
- 4) достаточно часто участвует в методических семинарах, совещаниях и вполне компетентно выражает свою позицию;
- 3) в целом в опросах методики компетентен, владеет современными методическими системами;

- 2) владеет формами и методами работы в объеме, достаточном для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке компетентности аттестуемого.

13. Как, по Вашему мнению, аттестуемый относится к детям?

- 5) ко всем детям относится доброжелательно, с уважением, максимально содействует их образованию;
- 4) к большинству детей относится доброжелательно, однако проявляет максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям относится уважительно, выполняет все свои обязанности по их образованию;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к детям, однако это не является правилом, к обязанностям относится формально;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к детям, к обязанностям относится формально.

14. Как, по Вашему мнению, проявляется инициативность аттестуемого в профессиональной области?

- 5) всегда доводит высказанные предложения до практического результата;
- 4) чаще всего доводит высказанные предложения до практического результата;
- 3) очень активно высказывает предложения, но мало участвует в их реализации;
- 2) высказывает предложения, но не участвует в их реализации;
- 1) не проявляет инициативу в профессиональной области.

15. Как Вы оцениваете методическое мастерство аттестуемого, спектр используемых им форм и методов работы, умения рационального их выбора в зависимости от педагогической ситуации?

- 5) могу дать высокую оценку педагогическому мастерству; оперативно реагирует на изменения педагогической ситуации, выбирая необходимые приемы и методы работы;
- 4) скорее всего, высоко; рационально использует различные приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых им методик позволяет адекватно реагировать на изменение педагогической ситуации;
- 2) используемые аттестуемым формы и методы работы не всегда рационально выбраны;
- 1) не могу дать высокую оценку.

16. Хотели бы Вы, что бы Ваш ребенок занимался у данного педагога?

- 5) да, хотел бы;
- 4) скорее да, чем нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) не хотел бы.

17. Удовлетворяет ли Вас, аргументация аттестуемым своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражает свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирует свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев аттестуемому удается обосновывать свои методические позиции и взгляды, хотя испытывает при этом трудности;
- 2) не всегда удается аргументировано обосновывать свои методические позиции и взгляды;
- 1) в редких случаях удовлетворяет коллег аргументацией своих методических позиций и взглядов.

18. Достаточно ли корректен аттестуемый с родителями своих воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
- 3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бывает достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
- 1) отношение к родителям своих воспитанников нельзя назвать корректным.

19. Склонен ли, по Вашему мнению, аттестуемый пропагандировать реализуемые, в том числе и собственные, разработки?

- 5) регулярно пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;

- 2) используемые разработки пропагандирует редко, если его обязывают;
- 1) мне неизвестно о том, как аттестуемый пропагандирует используемые разработки.

20. Как, по Вашему мнению, проявляется на практике владение аттестуемым приемами организации учебной и внеучебной деятельности учащихся (воспитанников)?

- 5) в совершенстве владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, рационально сочетая элементы управления и ученического самоуправления;
- 4) свободно владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности, создает предпосылки для развития ученического самоуправления;
- 3) использует в своей деятельности приемы организации учебной и внеучебной деятельности, привлекает учащихся к самоуправлению;
- 2) знаком с приемами организации учебной и внеучебной деятельности;
- 1) испытывает затруднения в организации учебной и внеучебной деятельности.

21. Высоко ли Вы оцениваете личностные качества аттестуемого (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

22. Как Вы считаете, проявляется ли в профессиональной деятельности аттестуемого его компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии, что позволяет ему принимать рациональные решения в создавшихся педагогических ситуациях;
- 4) знание аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии позволяет ему принимать собственные решения в сложившихся педагогических ситуациях;
- 3) знаний аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии достаточно для принятия обоснованных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) аттестуемый использует имеющиеся знания теоретических вопросов педагогики и психологии в педагогической практике;
- 1) аттестуемый, по моему мнению, недостаточно компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии.

23. Могли бы Вы рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере со стороны аттестуемого?

- 5) можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 4) скорее всего можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
- 3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее, рассчитывать на получение помощи в работе со стороны аттестуемого не приходится.

24. Как Вы оцениваете инициативу аттестуемого в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

- 5) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к их анализу, обобщению и разработке новых;
- 4) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к ним;
- 3) в организационно-методической работе активен, знает о новациях;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в организационно-методической работе участвует по обязанности.

25. Испытываете ли Вы влияние со стороны аттестуемого на рост Вашего методического мастерства?

- 5) да, испытываю, и оно выражается в росте моего методического мастерства;
- 4) влияние положительное;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет, не испытываю.

26. Ваша оценка творческого потенциала аттестуемого.

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

27. Способствует ли аттестуемый, по Вашему мнению, сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

- 5) активно способствует сплочению педагогического коллектива;
- 4) способствует сплочению педагогического коллектива;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не способствует сплочению педагогического коллектива;
- 1) не способствует сплочению педагогического коллектива.

28. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;
- 2) делает попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 1) довольно редко профессиональные действия аттестованного подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии.

29. Как бы Вы могли охарактеризовать отношение аттестуемого к коллегам?

- 5) ко всем коллегам относится доброжелательно, стремится к оказанию помощи в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег относится доброжелательно, однако профессиональную помощь оказывает не всем;
- 3) к коллегам относится уважительно; однако стремится ограничить взаимодействия только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам.

30. Какова Ваша оценка инициативности аттестуемого в воспитании и образовании учащихся (воспитанников)?

- 5) инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 4) скорее всего, инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 3) предпринимает действия в связи с решением вопросов, связанных с воспитанием и образованием учащихся (воспитанников);
- 2) в редких случаях проявляет инициативность при воспитании и образовании учащихся;
- 1) к воспитанию и образованию учащихся относится формально.

31. Знаете ли Вы о практике внедрения, апробации разработок аттестуемого?

- 5) результаты внедрения собственных разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) аттестуемый внедряет разработки, в том числе и свои, и их результаты признаны в коллективе;
- 3) аттестуемый использует в своей работе разработки, адаптирует их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использует в своей деятельности известные разработки;
- 1) не знаю о практике внедрения аттестуемым разработок.

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой аттестуемым работы?

- 5) считаю, что аттестуемый заслуживает самой высокой оценки;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) удовлетворительная оценка.

Опросник № 2 «Опросник для изучения мнения коллег о социально-профессиональном статусе аттестуемого педагога»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для оценки социально-профессиональных аспектов деятельности Вашего коллеги.

Внимательно прочтите каждый вопрос. Выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов (который Вы получили вместе с опросником) его номер рядом с номером соответствующего вопроса. (Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию коллеги, социально-профессиональный статус, которого Вы оцениваете).

1. Считаете ли Вы, что знания аттестуемым преподаваемого предмета достаточны для разработки содержательных образовательных средств (учебных пособий, систем заданий для учащихся и прочее)?

- 5) знания аттестуемым преподаваемого предмета достаточны для разработки авторских содержательных образовательных средств;
- 4) знания аттестуемым преподаваемого предмета вполне достаточны для разработки, совершенствования содержательных образовательных средств;
- 3) знание аттестуемым преподаваемого предмета достаточны для использования известных содержательных образовательных средств; разработкой средств систематически не занимается;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) знание аттестуемым преподаваемого предмета недостаточны для разработки содержательных образовательных средств, не занимается разработкой содержательных образовательных средств.

2. Как Вы оцениваете отношение аттестуемого к выполнению своих профессиональных обязанностей?

- 5) ответственно относится к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно относится к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей старается подходить ответственно, но это ему не всегда удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться и с большей ответственностью.

3. Знаете ли Вы о каких-то реализованных аттестуемым собственных проектах, методических разработках и т.п.?

- 5) да, знаю о многих реализованных аттестуемым собственных проектов, методических разработок;
- 4) да, знаю о некоторых реализованных аттестуемым собственных проектов, методических разработок;
- 3) слышан, но не знаком в деталях с методическими разработками аттестуемого;
- 2) скорее не знаком с таковыми методическими разработками аттестуемого;
- 1) не знаю о реализованных проектах и методических разработках аттестуемого.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста качества знаний учащихся по предмету, преподаваемому аттестуемым?

- 5) имеет место тенденция к постоянному росту качества знаний учащихся;
- 4) в основном качество знаний учащихся возрастает;
- 3) обеспечивается стабильность показателей, усвоения знаний учащихся;
- 2) качество знаний учащихся скорее не ухудшается;
- 1) качество знаний учащихся ухудшается.

5. Пользуется ли, по Вашему мнению, аттестуемый авторитетом среди коллег?

- 5) пользуется авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуется авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуется авторитетом у коллег;
- 1) не пользуется авторитетом у коллег.

6. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого знаниями преподаваемого предмета?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях преподаваемого предмета;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый не испытывает затруднений в вопросах, связанных с теоретическими основами преподаваемого предмета;
- 2) делает попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 1) довольно редко профессиональные действия аттестуемого подкрепляются соответствующими знаниями преподаваемого предмета;

7. Ваша оценка отношения аттестуемого к повышению своего уровня профессионального мастерства, самосовершенствованию?

- 5) постоянно повышает уровень профессионального мастерства;
- 4) повышает уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышает уровень профессионального мастерства;
- 1) не занимается самосовершенствованием.

8. Как вы оцениваете известные Вам разработки (проекты, методики, технологии и т.п.), реализуемые в профессиональной деятельности аттестуемого?

- 5) считаю, что собственные разработки заслуживают высокой оценки;
- 4) считаю, что внедренные аттестуемым разработки, в том числе и его собственные, значительно повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 3) внедренные аттестуемым разработки (пусть даже не его собственные) повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 2) затрудняюсь в оценке реализованных аттестуемым разработок, хотя знаю о них;
- 1) мне неизвестны реализуемые аттестуемым разработки;

9. Обеспечивает ли, по Вашему мнению, педагогическая деятельность аттестуемого подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

10. Как, по Вашему мнению, дети относятся к аттестуемому?

- 5) практически все дети относятся к аттестуемому с большим уважением;
- 4) многие дети уважают педагога;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) к аттестуемому дети относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) аттестуемого скорее не уважают, чем уважают.

11. Участвует ли аттестуемый в социальной защите детей (в конфликтных ситуациях с учителями, родителями и прочее)?

- 5) активно участвует в социальной защите детей;
- 4) стремится активно участвовать в социальной защите детей, но не всегда это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) вопросы социальной защиты, скорее всего, аттестуемого не интересуют;
- 1) не участвует в социальной защите детей.

12. Является ли, по Вашему мнению, компетентность аттестуемого в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) компетентен в вопросах методики, что позволяет ему обоснованно выражать собственную позицию;
- 4) достаточно часто участвует в методических семинарах, совещаниях и вполне компетентно выражает свою позицию;
- 3) в целом, в вопросах методики компетентен, владеет современными методическими системами;

- 2) владеет формами и методами работы в объеме, достаточном для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке компетентности аттестуемого.

13. Как, по Вашему мнению, аттестуемый относится к детям?

- 5) ко всем детям относится доброжелательно, с уважением, максимально содействует их образованию;
- 4) к большинству детей относится доброжелательно, однако проявляет максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям относится уважительно, выполняет все обязанности по их образованию;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к детям, однако это не является правилом, к обязанностям относится формально;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к детям, к обязанностям относится формально.

14. Как, по Вашему мнению, проявляется инициативность аттестуемого в профессиональной области?

- 5) всегда доводит высказанные предложения до практического результата;
- 4) чаще всего доводит высказанные предложения до практического результата;
- 3) очень активно высказывает предложения, но мало участвует в их реализации;
- 2) высказывает предложения, но не участвует в их реализации;
- 1) не проявляет инициативу в профессиональной области.

15. Как вы оцениваете методическое мастерство аттестуемого, спектр используемых им форм и методов работы, умения рационального их выбора в зависимости от педагогической ситуации?

- 5) могу дать высокую оценку методическому мастерству; оперативно реагирует на изменения педагогической ситуации, выбирая необходимые приемы и методы работы;
- 4) скорее всего, высоко; рационально использует различные приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых им методик позволяет адекватно реагировать на изменение педагогической ситуации;
- 2) используемые аттестуемым формы и методы работы не всегда рационально выбраны;
- 1) не могу дать высокую оценку.

16. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок учился у данного учителя?

- 5) да, хотел бы;
- 4) скорее да, чем нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) не хотел бы.

17. Удовлетворяет ли Вас аргументация аттестуемым своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражает свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирует свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев аттестуемому удается обосновывать свои методические позиции и взгляды, хотя испытывает при этом трудности;
- 2) не всегда удается аргументировано обосновывать свои методические позиции и взгляды;
- 1) в редких случаях удовлетворяет коллег аргументацией своих методических позиций и взглядов.

18. Достаточно ли корректен аттестуемый с родителями своих воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
- 3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бывает достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
- 1) отношения к родителям своих воспитанников нельзя назвать корректным;

19. Склонен ли, по Вашему мнению, аттестуемый пропагандировать реализуемые, в том числе и собственные разработки?

- 5) регулярно пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирует используемые(внедряемые) разработки;

- 2) используемые разработки пропагандирует редко, если его обязывают;
- 1) мне неизвестно о том, как аттестуемый пропагандирует используемые разработки.

20. Как, по Вашему мнению, проявляется на практике владение аттестуемым приемами организации учебной и внеучебной деятельности учащихся (воспитанников)?

- 5) в совершенстве владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности, рационально сочетая элементы управления и ученического самоуправления;
- 4) свободно владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности, создает предпосылки для развития ученического самоуправления;
- 3) использует в своей деятельности приемы организации учебной и внеучебной деятельности, привлекает учащихся к самоуправлению;
- 2) знаком с приемами организации учебной и внеучебной деятельности;
- 1) испытывает затруднения в организации учебной и внеучебной деятельности.

21. Высоко ли Вы оцениваете личные качества аттестуемого (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

22. Проявляется ли в профессиональной деятельности аттестуемого его компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии, что позволяет ему принимать рациональные решения в создавшихся педагогических ситуациях;
- 4) знание аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии позволяет ему принимать обоснованные решения в сложившихся педагогических ситуациях;
- 3) знаний аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии достаточно для принятия решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) аттестуемый использует имеющиеся знания в теоретических вопросах педагогики и психологии в педагогической практике;
- 1) аттестуемый не всегда обоснованно использует знания в теоретических вопросах педагогики и психологии.

23. Могли бы Вы рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере со стороны аттестуемого?

- 5) можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 4) скорее всего, можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
- 3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее, рассчитывать на получение помощи в работе со стороны аттестуемого не приходится.

24. Как Вы оцениваете инициативу аттестуемого в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

- 5) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;
- 4) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к ним;
- 3) в организационно-методической работе активен, знает о новациях;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в организационно-методической работе участвует по обязанности.

25. Испытываете ли Вы влияние со стороны аттестуемого на рост Вашего методического мастерства?

- 5) да, испытываю, и оно выражается в росте моего методического мастерства;
- 4) влияние положительное;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет, не испытываю.

26. Ваша оценка творческого потенциала аттестуемого.

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

27. Способствует ли аттестуемый сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

- 5) активно способствует сплочению педагогического коллектива;
- 4) способствует сплочению педагогического коллектива;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не способствует сплочению педагогического коллектива;
- 1) не способствует сплочению педагогического коллектива.

28. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;
- 2) делает попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 1) довольно редко профессиональные действия аттестуемого подкрепляются соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии.

29. Как бы Вы могли охарактеризовать отношение аттестуемого к коллегам?

- 5) ко всем коллегам относится доброжелательно, стремится к оказанию помощи в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег относится доброжелательно, однако профессиональную помощь оказывает не всем;
- 3) к коллегам относится уважительно, однако стремится ограничить взаимодействия только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам.

30. Какова Ваша оценка инициативности аттестуемого в воспитании и образовании учащихся (воспитанников)?

- 5) инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 4) скорее всего, инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 3) предпринимает действия в связи с решением вопросов, связанных с воспитанием и образованием учащихся (воспитанников);
- 2) в редких случаях проявляет инициативность при воспитании и образовании учащихся;
- 1) к воспитанию и образованию учащихся относится формально.

31. Знаете ли Вы о практике внедрения, апробации разработок аттестуемого?

- 5) результаты внедрения собственных разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) аттестуемый внедряет разработки, в том числе и свои, и их результаты признаны в коллективе;
- 3) аттестуемый использует в своей работе разработки, адаптирует их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использует в своей деятельности известные разработки;
- 1) не знаю о практике внедрения аттестуемым разработок;

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой аттестуемым работы?

- 5) считаю, что аттестуемый заслуживает самой высокой оценки;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь ответить.
- 1) удовлетворительная оценка.

Опросник № 3 «Опросник для изучения мнения педагога о своем социально-профессиональном положении»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для самооценки социально-профессиональных аспектов своей деятельности

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов, тот который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов, полученном Вами вместе с опросником, его номер рядом с номером соответствующего вопроса

(Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали, лица организующие проведение опроса, указать на бланке свою фамилию)

1. Считаете ли Вы, что знание преподаваемого Вами предмета, достаточно для разработки содержательных образовательных средств (учебных пособий, систем знаний для учащихся и прочее)?

- 5) считаю, что знаний вполне достаточно для разработки собственных содержательных образовательных средств;
- 4) считаю, что знания позволяют разрабатывать, совершенствовать содержательные образовательные средства;
- 3) считаю, что знаний достаточно для использования известных содержательных образовательных средств, но разработкой средств систематически не занимаюсь;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не занимаюсь разработкой содержательных образовательных средств.

2. Как бы Вы оценили собственное отношение к работе?

- 5) ответственно отношусь к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно отношусь к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей стараюсь подходить ответственно, но, к сожалению, это не всегда мне удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) считаю, что к выполнению профессиональных обязанностей могу относиться и с большей ответственностью

3. Имеются ли у Вас какие-то реализованные собственные проекты, методические разработки и т.п.?

- 5) да, есть много реализованных собственных проектов и методических разработок;
- 4) да, есть некоторые реализованные собственные проекты и методические разработки;
- 3) есть наработки, но они носят фрагментарный характер;
- 2) есть только черновые наброски;
- 1) нет.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста качества знаний учащихся, с которыми Вы работаете?

- 5) имеет место тенденция к постоянному росту качества знаний;
- 4) в основном качество знаний возрастает;
- 3) обеспечиваю стабильность показателей усвоения знаний учащихся;
- 2) качество знаний учащихся скорее не ухудшается;
- 1) качество знаний учащихся ухудшается.

5. Как, по Вашему мнению, пользуетесь ли Вы авторитетом среди коллег?

- 5) пользуюсь авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуюсь авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуюсь авторитетом у коллег;
- 1) не пользуюсь авторитетом у коллег.

6. Участвуете ли Вы в социальной защите детей (в конфликтных ситуациях с учителями, родителями и прочее)?

- 5) активно участвую в социальной защите детей;
- 4) стараюсь активно участвовать в социальной защите детей, но не всегда мне это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;

- 2) вопросы социальной защиты детей не всегда меня интересуют;
- 1) не участвую в социальной защите детей.

7. В полной ли мере Вы проявляете свои знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности?

- 5) мои профессиональные действия полностью базируются на соответствующих знаниях преподаваемого предмета;
- 4) считаю, что свои профессиональные действия подкреплены соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 3) в своих профессиональных действиях не испытываю затруднений, в вопросах, связанных с теоретическими основами преподаваемого предмета;
- 2) пытаюсь соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 1) затрудняюсь ответить.

8. Ваша оценка собственного отношения к повышению уровня профессионального мастерства, к самосовершенствованию.

- 5) постоянно повышаю уровень профессионального мастерства;
- 4) повышаю уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышаю уровень профессионального мастерства;
- 1) не повышаю уровень профессионального мастерства.

9. Как Вы можете охарактеризовать собственную инициативность в профессиональной области?

- 5) всегда довожу высказанные мною предложения до практического результата;
- 4) чаще всего довожу до результата;
- 3) предпочитаю высказывать идеи, вносить предложения, но не люблю участвовать в их реализации;
- 2) высказываю идеи, но отказываюсь участвовать в их реализации;
- 1) не проявляю инициативы.

10. Как Вы считаете, обеспечивает ли Ваша педагогическая деятельность подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

11. Как, по Вашему мнению, дети относятся к Вам?

- 5) практически все дети относятся с большим уважением;
- 4) многие дети уважают меня;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) ко мне дети относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) боюсь, что скорее не уважают, чем уважают.

12. Способствуете ли Вы сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

- 5) считаю, что активно способствую сплочению педагогического коллектива;
- 4) способствую сплочению педагогического коллектива;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не способствую;
- 1) не способствую сплочению педагогического коллектива.

13. Является ли Ваша компетентность в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) считаю, что в вопросах методики компетентен, это позволяет мне обоснованно выражать собственную позицию;
- 4) достаточно часто участвую в методических семинарах, совещаниях и, по-моему, вполне компетентно выражаю свою позицию;

- 3) считаю, что в целом, в вопросах методики компетентен, владею современными методическими системами;
- 2) владею формами и методами работы в объеме, достаточной для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке.

14. Как бы Вы смогли охарактеризовать свое отношение к детям?

- 5) ко всем детям отношусь доброжелательно, с уважением, максимально содействую их образованию;
- 4) к большинству детей отношусь доброжелательно, однако проявляю максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям отношусь уважительно, выполняю все свои обязанности по их образованию;
- 2) иногда некорректно веду себя по отношению к детям, однако это не является правилом; к своим обязанностям часто отношусь формально;
- 1) допускаю некорректное поведение по отношению к детям, к обязанностям отношусь формально.

15. Склонны ли Вы пропагандировать разумные, в том числе и собственные, разработки?

- 5) регулярно пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 2) используемые разработки пропагандирую редко, если меня обязывают;
- 1) нет, не склонен.

16. Как бы Вы смогли охарактеризовать свое методическое мастерство?

- 5) считаю, что оперативно реагирую на изменения педагогической ситуации, выбирая необходимые формы и методы работы;
- 4) рационально использую различные приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых мною методик позволяет адекватно реагировать на изменения педагогической ситуации;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не всегда удается выбрать рациональные формы и методы работы.

17. Высоко ли Вы оцениваете свои личностные качества (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

18. Считаете ли Вы убедительной собственную аргументацию своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражаю свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирую свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев мне удается обосновать свои методические позиции и взгляды, хотя испытываю при этом трудности;
- 2) мне не всегда удается аргументировано обосновать свои методические позиции и взгляды;
- 1) затрудняюсь ответить.

19. Достаточно ли Вы корректны с родителями своих воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
- 3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бываю достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
- 1) затрудняюсь ответить.

20. Как бы Вы охарактеризовали собственную инициативу в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

- 5) считаю, что активен, осведомлен о новациях и проявляю творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;

- 4) считаю, что активен, осведомлен о новациях и проявляю творческий подход к ним;
- 3) в организационно-методической работе активен, знаю о новациях;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) в организационно-методической работе участвую только по обязанности.

21. Как проявляется на практике владение Вами приемами организации учебной и внеучебной деятельности учащихся (воспитанников)?

- 5) в совершенстве владею приемами организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, рационально сочетая элементы управления и ученического самоуправления;
- 4) свободно владею приемами организации учебной и внеучебной деятельности, создаю предпосылки для развития ученического самоуправления;
- 3) использую в своей деятельности приемы организации учебной и внеучебной деятельности, привлекаю учащихся к самоуправлению;
- 2) знаком с приемами организации учебной и внеучебной деятельности;
- 1) испытываю затруднения в организации учебной и внеучебной деятельности.

22. Как Вы оцениваете свой творческий потенциал?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

23. Проявляется ли в Вашей профессиональной деятельности Ваша компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) да, всегда;
- 4) в большинстве случаев да;
- 3) знание теоретических основ педагогики и психологии достаточны для принятия обоснованных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) использую имеющиеся знания в теоретических вопросах педагогики и психологии в педагогической практике;
- 1) не всегда удается обоснованно использовать знания в теоретических вопросах педагогики и психологии.

24. Могли бы Вы оказать действенную помощь в профессиональной сфере своим коллегам?

- 5) да, всегда на мою помощь можно рассчитывать;
- 4) скорее всего, да;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет.

25. Какова Ваша оценка своей инициативности в воспитании и образовании учащихся?

- 5) считаю, что инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 4) скорее всего, инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 3) предпринимаю действия в связи с решением вопросов, связанных с воспитанием и образованием учащихся (воспитанников);
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в редких случаях проявляю инициативность при воспитании и образовании учащихся.

26. Испытывают ли коллеги Ваше влияние на рост их методического мастерства?

- 5) да, испытывают, и оно выражается в росте их методического мастерства;
- 4) влияние положительное;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет, не испытывают.

27. Какова общественная оценка результатов выполняемой Вами работы?

- 5) считаю, что могу претендовать на самую высокую оценку;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) удовлетворительная оценка.

28. Подкреплены ли Ваши профессиональные действия соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

- 5) считаю, что мои профессиональные действия основываются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;
- 4) считаю, что мои профессиональные действия подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях опираюсь на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;
- 2) пытаюсь соотносить свои профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 1) затрудняюсь ответить.

29. Проявляете ли Вы доброжелательное отношение к своим коллегам?

- 5) ко всем коллегам отношусь доброжелательно, стараюсь оказывать помощь в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег отношусь доброжелательно, однако профессиональную помощь оказываю не всем;
- 3) к коллегам отношусь уважительно; однако стараюсь ограничить взаимодействие только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) допускаю некорректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом.

30. Как бы Вы охарактеризовали реализуемые методические проекты (в том числе и собственные)?

- 5) заслуживают высокой оценки;
- 4) скорее высокой;
- 3) считаю удовлетворительной;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) вряд ли можно назвать удовлетворительной.

31. Знакомите ли Вы коллег с практикой внедрения своих разработок?

- 5) результаты внедрения моих разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) внедряю разработки, в том числе и свои, их результаты признаны в коллективе;
- 3) использую в своей работе разработки, адаптирую их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использую в своей деятельности известные разработки;
- 1) нет, не знакомлю.

32. Как Вы считаете, пользуетесь ли Вы авторитетом среди руководства образовательного учреждения?

- 5) авторитет среди руководства высок;
- 4) пользуюсь авторитетом у руководства;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуюсь авторитетом у руководства;
- 1) не пользуюсь авторитетом у руководства.

Опросник № 4 «Опросник для изучения мнения учащихся о характере их взаимодействия с педагогом»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для изучения Вашего мнения о характере взаимодействия с педагогом.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов, тот который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов (который Вы получили вместе с опросником), его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали, лица организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию педагога, мнение о котором Вы высказываете.

1. Всегда ли Вы понимаете новый материал, излагаемый учителем?

- 5) материал, излагаемый учителем, понимаю всегда;
- 4) почти всегда понимаю материал, излагаемый учителем;
- 3) иногда понимаю, иногда нет;
- 2) почти всегда не понимаю;
- 1) совсем не понимаю то, что объясняет учитель.

2. Устраивают ли Вас взаимоотношения с учителем?

- 5) взаимоотношения с учителем меня устраивают;
- 4) в большинстве случаев взаимоотношения с учителем меня устраивают;
- 3) когда как;
- 2) редко, когда эти отношения меня устраивают;
- 1) никогда не устраивают.

3. Считаете ли Вы возможным для себя обращаться за советами, помощью к учителю в случаях затруднений, не связанных с изучением предмета?

- 5) да, обращаюсь за помощью (советами) в любой ситуации;
- 4) в основном да;
- 3) если и обращаюсь, то только по вопросам, связанным с предметом, который ведет этот учитель;
- 2) в основном не обращаюсь;
- 1) не обращаюсь никогда.

4. Интересно ли, на Ваш взгляд, учитель ведет урок?

- 5) всегда интересно объясняет материал;
- 4) чаще всего интересно;
- 3) когда как;
- 2) иногда интересно;
- 1) урок ведет неинтересно.

5. Ощущаете ли Вы доброжелательность в отношениях с учителем?

- 5) учитель доброжелателен со мной всегда;
- 4) в большинстве случаев доброжелателен;
- 3) когда как;
- 2) редко, когда учитель доброжелателен ко мне;
- 1) никогда.

6. Довольны ли Вы тем, что данный предмет ведет у Вас этот учитель?

- 5) да, доволен;
- 4) скорее всего доволен;
- 3) иногда доволен, иногда нет (в зависимости от ситуации);
- 2) мне безразлично;
- 1) недоволен.

7. Дает ли учитель Вам возможность обосновывать свое мнение по вопросам, обсуждаемым на уроке?

- 5) да, он побуждает это делать;
- 4) да, всегда, если есть такая потребность;
- 3) когда как;

- 2) очень редко;
- 1) никогда не дает возможность это делать.

8. Оказывает ли учитель Вам помощь в случае, если Вы за ней обратились?

- 5) всегда оказывает помощь, когда я за ней обращаюсь;
- 4) в большинстве случаев;
- 3) когда как;
- 2) очень редко;
- 1) на помощь надеяться не приходится.

9. Когда Вы вспоминаете (обсуждаете) с друзьями своих лучших учителей, заходит ли речь об этом учителе?

- 5) да, в такой ситуации всегда;
- 4) обычно да;
- 3) иногда;
- 2) скорее нет;
- 1) нет.

10. Обосновывает ли учитель свою оценку результатов Вашей работы (ответ на уроке, контрольная работа и пр.)?

- 5) всегда обосновывает;
- 4) в большинстве случаев обосновывает;
- 3) когда как;
- 2) редко когда обосновывает;
- 1) никогда не обосновывает.

11. Умеет ли учитель управлять своими эмоциями в различных ситуациях, складывающихся на уроке?

- 5) всегда умеет сдерживать свои эмоции;
- 4) в основном да;
- 3) управляет своими эмоциями, но не всегда;
- 2) в основном нет;
- 1) нет, не управляет своими эмоциями.

12. Проводит ли учитель дополнительные занятия по предмету (факультативы, кружки, занятия с отстающими, консультации и пр.)?

- 5) систематически проводит дополнительные занятия;
- 4) как правило, да;
- 3) проводит дополнительные занятия, но нерегулярно;
- 2) редко проводит дополнительные занятия;
- 1) дополнительные занятия не проводит вообще.

13. Привлекает ли Вас учитель к разработке сценариев диспутов, ролевых игр, программ конференций, смотров знаний, вопросов для зачета и пр.?

- 5) часто предлагает принять участие;
- 4) в основном да;
- 3) иногда да, иногда нет;
- 2) привлекает, но очень редко;
- 1) не привлекает, так как мне это неинтересно.

14. Ориентирует ли Вас учитель на использование знаний в жизни?

- 5) всегда ориентирует на использование знаний в жизни;
- 4) достаточно часто приводит примеры использования знаний в жизни;
- 3) в зависимости от ситуации;
- 2) в основном не ориентирует;
- 1) не припомню такого.

15. Проявляет ли учитель заинтересованность в Ваших успехах в учебе?

- 5) учитель заинтересован в моих успехах в учебе;
- 4) в основном да;
- 3) иногда да, иногда нет;
- 2) редко, когда учитель радуется моим успехам в учебе;
- 1) думаю, что мои успехи в учебе учителя не интересуют.

Опросник № 5 «Опросник для изучения мнения родителей о профессиональных и профессионально-нравственных качествах педагога, взаимодействующего с их ребенком в процессе обучения и воспитания»

Инструкция респонденту

Вам предлагается опросник для изучения Вашего мнения о профессионально-нравственных качествах педагога, характере его взаимодействия с Вашим ребенком.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов, тот который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов, полученном Вами вместе с опросником, его номер рядом с номером соответствующего вопроса

(Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали, лица организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию педагога, мнение о котором Вы высказываете).

1. Считаете ли Вы, что педагог обеспечивает Вашему ребенку подготовку, достаточную для успешной работы, учебы?

- 5) считаю, что педагог обеспечивает достаточную подготовку моему ребенку;
- 4) в целом работа педагога меня устраивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее всего подготовка моего ребенка недостаточна для дальнейшей работы (учебы);
- 1) подготовкой, которую обеспечивает педагог моему ребенку, не удовлетворен.

2. Стремится ли педагог к установлению доброжелательных отношений с Вашим ребенком?

- 5) постоянно стремится к установлению доброжелательных отношений с моим ребенком;
- 4) в основном отношения педагога и моего ребенка доброжелательны;
- 3) трудно сказать;
- 2) боюсь, что эти отношения назвать доброжелательными нельзя;
- 1) отношение педагога к ребенку, меня не устраивает.

3. Пользуется ли педагог авторитетом у вас?

- 5) считаю, что моему ребенку повезло с педагогом;
- 4) в основном пользуется;
- 3) трудно ответить;
- 2) скорее не пользуется;
- 1) не пользуется.

4. Считаете ли Вы, что педагог видит и учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- 5) всегда учитывает индивидуальные особенности моего ребенка;
- 4) в основном учитывает склонности и предпочтения моего ребенка;
- 3) по возможности стремится учитывать индивидуальные особенности детей;
- 2) скорее всего, ко всем детям относится одинаково;
- 1) не замечал такого.

5. Всегда ли педагог тактичен, корректен по отношению к Вашему ребенку?

- 5) всегда тактичен и корректен;
- 4) в большинстве случаев тактичен и корректен;
- 3) иногда тактичен и корректен;
- 2) редко когда бывает тактичен и корректен;
- 1) к сожалению, никогда.

6. Удовлетворяет ли Вас то, что Ваш ребенок занимается у данного педагога?

- 5) удовлетворен тем, что мой ребенок занимается у данного педагога;
- 4) в целом удовлетворен;
- 3) скорее всего удовлетворен тем, что мой ребенок занимается у данного педагога;
- 2) считаю, что влияние педагога на моего ребенка незначительно, так что мне это безразлично;
- 1) меня не устраивает педагог.

7. Какое влияние, по Вашему мнению, оказывают уроки (занятия) данного педагога на Вашего ребенка?

- 5) вызывают интерес, усиливается желание заниматься;

- 4) регулярно делает домашнее задание;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) домашнее задание выполняет нерегулярно;
- 1) усиливается отрицательное отношение к занятиям.

8. Стремится ли педагог к достижению взаимопонимания, взаимодействия с Вами?

- 5) да, всегда;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) нет.

9. Как Вы считаете, заслуживает ли данный педагог общественного признания?

- 5) да, вполне;
- 4) скорее всего да;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не заслуживает;
- 1) не заслуживает.

10. Какова, по Вашему мнению, роль педагога в преодолении трудностей, возникающих у Вашего ребенка при изучении данного предмета?

- 5) педагог постоянно следит за работой ребенка и оказывает всемерную помощь;
- 4) если ребенок обращается к педагогу, он всегда помогает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) помогает в преодолении трудностей, но нерегулярно;
- 1) не помогает, ссылаясь на занятость.

11. Привлекает ли педагог Вашего ребенка к внеклассной (дополнительной, выходящей за рамки учебного времени и т.п.) деятельности по предмету?

- 5) довольно часто привлекает моего ребенка к внеклассной работе по предмету;
- 4) в основном привлекает моего ребенка к внеклассной работе по предмету;
- 3) хотелось бы, чтобы это было почаще;
- 2) привлекает, но не вызывает у ребенка интерес;
- 1) не привлекает вообще.

12. Чувствуете ли Вы на себе влияние педагога в решении вопросов обучения и воспитания Вашего ребенка?

- 5) да, влияние положительное и систематическое;
- 4) да, влияние скорее положительное;
- 3) не ощущаю влияния;
- 2) если есть влияние, то оно скорее негативное;
- 1) ощущаю негативное влияние.

13. Устраивает ли Вас характер взаимоотношений с педагогом, его культура поведения в общении с Вами?

- 5) характер взаимоотношения с педагогом меня вполне устраивает;
- 4) характер взаимоотношения с педагогом, скорее всего меня устраивает;
- 3) совсем не устраивает;
- 2) скорее не устраивает;
- 1) характер взаимоотношения с педагогом меня совсем не устраивает.

14. Помогает ли Вам педагог в решении проблем обучения и воспитания Вашего ребенка?

- 5) да, всегда помогает;
- 4) в большинстве случаев помогает;
- 3) иногда помогает;
- 2) редко помогает;
- 1) никогда не помогает.

15. Проявляет ли педагог инициативу в отстаивании интересов учащихся (воспитанников)?

- 5) да, всегда проявляет инициативу;
- 4) в основном проявляет инициативу;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) проявляет инициативу, но очень редко;
- 1) никогда не проявляет инициативу.

Опросник № 6 «Опросник для изучения мнения вышестоящего руководства об аттестуемом руководителе учреждения образования»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для оценки социально-профессиональных аспектов деятельности Вашего руководителя.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов, полученном Вами вместе с опросником, его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию руководителя, социально-профессиональный статус, которого Вы оцениваете.

1. Замечаете ли Вы, что при взаимодействии с аттестуемым руководителем проявления им знаний психологии общения с людьми?

- 5) может встать на место того человека, с которым общается, создать у говорящего чувство, что его правильно понимают;
- 4) да, опирается на имеющиеся у него знания и опыт, в общении динамичен и гибок;
- 3) да, можно сказать, что знание вопросов психологии общения помогает ему при взаимодействии с людьми;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее не замечаю.

2. Ваша оценка отношения аттестуемого руководителя к работе.

- 5) ответственно относится к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно относится к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей старается подходить ответственно, но это не всегда ему удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться и с большей ответственностью.

3. Как, по Вашему мнению, может быть оценена инициативность аттестуемого в совершенствовании управления Вашим учреждением?

- 5) оценивается высоко;
- 4) оценивается скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) оценивается скорее невысоко;
- 1) оценивается невысоко.

4. Как Вы оцениваете управленческое мастерство аттестуемого руководителя?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

5. Пользуется ли, по Вашему мнению, аттестуемый авторитетом среди коллег?

- 5) пользуется авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуется авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуется авторитетом у коллег;
- 1) не пользуется авторитетом у коллег.

6. Проявляет ли аттестуемый руководитель инициативу в налаживании взаимосвязи с другими учреждениями (школами, дошкольными учреждениями, предприятиями, администрацией и т.д.)?

- 5) да, проявляет всегда, уделяет этому большое внимание;
- 4) в большинстве случаев проявляет заинтересованность в этом;
- 3) предпринимает усилия по налаживанию таких связей;
- 2) невысоко;
- 1) скорее не проявляет.

7. Достаточно ли, по Вашему мнению, психолого-педагогических знаний у аттестуемого руководителя для налаживания и поддержания доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе?

- 5) считаю, что достаточно;
- 4) скорее всего, достаточно;
- 3) имеющиеся у аттестуемого знания помогают ему в поддержке доброжелательной атмосферы;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) по-видимому, недостаточно.

8. Ваша оценка отношения аттестуемого руководителя к повышению уровня профессионального мастерства.

- 5) постоянно повышает уровень профессионального мастерства;
- 4) повышает уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышает уровень профессионального мастерства;
- 1) не повышает уровень профессионального мастерства.

9. Как влияет на Вашу инициативность аттестуемый руководитель?

- 5) постоянно побуждает к активизации деятельности, повышению интереса к работе, росту профессионального мастерства, рекомендует для этого оригинальные подходы;
- 4) как правило, способствует активизации профессиональной деятельности и при этом рекомендует оригинальные подходы;
- 3) предпринимает усилия в активизации профессиональной деятельности педагогических работников;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не испытываю никакого влияния.

10. Как Вы оцениваете вклад руководителя в развитие руководимого им коллектива?

- 5) имеет место устойчивая тенденция к сплочению коллектива, росту эффективности его деятельности;
- 4) результаты работы коллектива по основным показателям повышаются;
- 3) имеет место влияние руководителя на стабильность основных показателей работы коллектива;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) показатели скорее не ухудшаются.

11. Пользуется ли учреждение, руководимое аттестуемым, авторитетом у общественности?

- 5) да, авторитет высок;
- 4) да, авторитет имеется;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) авторитет не очень высок;
- 1) не пользуется авторитетом.

12. Как Вы оцениваете результаты деятельности аттестуемого руководителя по налаживанию связей с другими учреждениями (школами, дошкольными учреждениями, предприятиями, администрацией и т.д.)?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) могу дать скорее высокую оценку;
- 3) есть положительные результаты;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не могу дать высокую оценку.

13. Проявляется ли в практической деятельности руководителя знание психологии и педагогики?

- 5) да, свою деятельность он базирует на знаниях педагогики и психологии;
- 4) проявляется, его действия подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своей профессиональной деятельности аттестуемый не испытывает затруднений в проблемах, связанных с основами педагогики и психологии;
- 2) затрудняюсь ответить;

1) делает попытки соотнесения своей практической деятельности с соответствующими знаниями педагогики и психологии.

14. Как Вы оцениваете управленческую культуру аттестуемого руководителя?

- 5) заслуживает высокой оценки;
- 4) обычно уровень управленческой культуры высок;
- 3) не имею серьезных замечаний к уровню управленческой культуры аттестуемого;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) оценка скорее низкая.

15. Инициативен ли аттестуемый в решении вопросов материально-технического обеспечения (оснащение кабинетов, подбор ТСО и др.) руководимого им учреждения образования (в рамках его функциональных обязанностей)?

- 5) да, вполне, и компетентен в этих вопросах;
- 4) скорее инициативен и чаще всего компетентен;
- 3) да, инициативен;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее нет.

16. Как, по Вашему мнению, много ли найдется в педагогическом коллективе сотрудников, которые высоко оценили бы роль аттестуемого руководителя в росте своего профессионального мастерства?

- 5) да, много; руководитель создает в коллективе атмосферу, способствующую росту профессионального мастерства всех педагогических работников;
- 4) руководитель стремится создать атмосферу, способствующую росту профессионального мастерства всех педагогических работников;
- 3) оказывает поддержку лишь отдельным сотрудникам в росте их профессионального мастерства;
- 2) не могу сказать;
- 1) не оказывает поддержку.

17. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок учился в учреждении, руководимом аттестуемым?

- 5) да;
- 4) скорее да, чем нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) не хотел бы.

18. Какова, по Вашему мнению, Ваша роль в социальном признании Вашего образовательного учреждения?

- 5) учреждение пользуется авторитетом во многом благодаря руководителю;
- 4) учреждение пользуется авторитетом, но роль руководителя малозначительна;
- 3) не пользуется авторитетом, хотя авторитет у руководителя имеется;
- 2) не пользуется авторитетом, так как авторитет руководителя желает оставлять лучшего;
- 1) не могу ответить.

19. Подкреплены ли действия аттестуемого знаниями нормативно-правовых вопросов управления образованием (Закон РФ «Об образовании», Кодекс законов о труде и др.)?

- 5) свою деятельность аттестуемый базирует на знаниях нормативно-правовых вопросов управления образованием;
- 4) действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями нормативно-правовых вопросов управления образованием;
- 3) в своей профессиональной деятельности аттестуемый не испытывает затруднений в проблемах, связанных с нормативно-правовыми вопросами управления образованием;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) делает попытки соотнесения своей практической деятельности с соответствующими знаниями нормативно-правовых вопросов управления образованием.

20. Корректен ли аттестуемый руководитель с лицами, взаимодействующими с ним по роду деятельности (педагоги, технический персонал, дети, родители воспитанников и пр.)?

- 5) да, всегда;
- 4) как правило, да;
- 3) в зависимости от ситуации;
- 2) чаще всего нет;

1) нет.

21. Достаточно ли инициативен, на Ваш взгляд, аттестуемый в решении вопросов совершенствования образовательного процесса?

- 5) да, и проявляет при этом творческий подход;
- 4) как правило, да, при этом стремится проявить собственную позицию;
- 3) скорее да, но придерживается при этом наработанных технологий;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее нет.

22. Каково Ваше мнение о роли аттестуемого руководителя в организации образовательного процесса в Вашем учреждении?

- 5) при активном участии аттестуемого разрабатывается и реализуется концепция развития образовательного процесса, соответствующая особенностям данного учреждения;
- 4) аттестуемому руководителю в значительной мере удалось учесть особенности данного учреждения при выборе реализуемой концепции образовательного процесса;
- 3) ищет подходы к построению концепции организации образовательного процесса; ощущается целенаправленное, систематическое влияние аттестуемого на организацию и развитие образовательного процесса в учреждении;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) не ощущается влияние аттестуемого на организацию образовательного процесса в учреждении.

23. Высоко ли Вы оцениваете личностные качества аттестуемого (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность)?

- 5) да, высоко;
- 4) высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) невысоко;
- 1) не могу дать высокую оценку.

24. Какова Ваша оценка роли руководителя по разработке нормативных документов (Устав, Положения и другие документы, регламентирующие деятельность Вашего образовательного учреждения)?

- 5) активно разрабатывал нормативные документы: они отражают специфику нашего учреждения; стремился вовлечь в эту работу всех участников образования;
- 4) активно разрабатывал нормативные документы;
- 3) руководил коллективом при разработке нормативных документов, однако, они не в полной мере отражают специфику нашего учреждения;
- 2) руководил коллективом при разработке нормативных документов;
- 1) затрудняюсь в оценке роли руководителя в этой работе.

25. Могли бы Вы рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере со стороны аттестуемого?

- 5) можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 4) скорее всего, можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее, рассчитывать на получение помощи в работе со стороны аттестуемого не приходится.

26. Поддерживает ли аттестуемый педагогов в реализации их творческих начинаний, внедрении новых форм и методов работы и пр.?

- 5) да, оказывает всемерную помощь творчески работающим педагогам, создает при этом творческую атмосферу в коллективе;
- 4) да, оказывает помощь творчески работающим педагогам;
- 3) в большинстве случаев не отказывает в помощи и поддержке творческих начинаний;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее нет.

27. Соотносит ли аттестуемый руководитель стимулирование труда (моральное, материальное и т.д.) вкладу, вносимому в работу педагогами?

- 5) да, всегда, при этом учитывает различные аспекты деятельности педагогического коллектива;
- 4) обычно, да, учитывает отдельные, важные, по его мнению, направления деятельности коллектива;
- 3) руководителю не всегда удается осуществлять стимулирование труда работников соответственно их вкладу;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее не соотносит.

28. Ваша оценка творческого потенциала аттестуемого в управленческой деятельности.

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высокая;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) оценка невысока.

29. Насколько, по Вашему мнению, аттестуемый руководитель компетентен в вопросах финансовой деятельности (в рамках его функциональных обязанностей)?

- 5) свою деятельность аттестуемый базирует на знаниях вопросов финансовой деятельности;
- 4) действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями вопросов финансовой деятельности;
- 3) в своей профессиональной деятельности аттестуемый не испытывает затруднений в финансовых вопросах;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) делает попытки соотнесения своей практической деятельности с соответствующими знаниями финансовых вопросов.

30. Испытываете ли Вы доброжелательное отношение аттестуемого к Вашим творческим начинаниям в профессиональной сфере?

- 5) да;
- 4) скорее да;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет.

31. Как Вы оцениваете управленческое мастерство аттестуемого руководителя в нестандартных ситуациях?

- 5) аттестуемый имеет собственную позицию, позволяющую находить эффективный выход из нестандартных ситуаций;
- 4) в нестандартных ситуациях оперативно находит верные решения;
- 3) при возникновении нестандартных ситуаций стремится действовать традиционными методами;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не замечал за аттестуемым принятия интересных, нестандартных решений.

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой аттестуемым работы?

- 5) считаю, что аттестуемый заслуживает самой высокой оценки;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) удовлетворительная оценка.

33. Чувствуете ли Вы компетентность аттестуемого руководителя в вопросах материально-технического обеспечения Вашего образовательного учреждения?

- 5) да, есть все основания так говорить;
- 4) скорее да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее не чувствую.

34. Как бы Вы охарактеризовали использование руководителем информации в его управленческой деятельности?

- 5) свою управленческую деятельность всегда строит с учетом целенаправленно собираемой информации;
- 4) принимая управленческое решение, анализирует имеющуюся информацию;
- 3) старается учитывать оперативную информацию при принятии управленческих решений;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) информация для целей управления в учреждении целенаправленно не собирается.

35. Проявляет ли, по Вашему мнению, аттестуемый руководитель компетентность в подборе и работе с кадрами?

- 5) да, компетентность проявляет всегда, владеет методами стимулирования труда сотрудников, создает условия для максимальной реализации их потенциала;
- 4) в большинстве случаев создает условия для максимальной реализации их потенциала;
- 3) старается компетентно подходить к решению кадровых вопросов;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) компетентность руководителя скорее не проявляется.

Опросник 7 «Опросник для изучения мнения педагогических работников образовательного учреждения о своем руководителе»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для оценки социально-профессиональных аспектов деятельности Вашего руководителя.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов, полученном Вами вместе с опросником, его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию руководителя, социально-профессиональный статус, которого Вы оцениваете.

1. Замечаете ли Вы при взаимодействии с аттестуемым руководителем проявления им знаний психологии общения с людьми?

- 5) может встать на место того человека, с которым общается, создать у говорящего чувство, что его правильно понимают;
- 4) да, опирается на имеющиеся у него знания и опыт, в общении динамичен и гибок;
- 3) да, можно сказать, что знание вопросов психологии общения помогают ему при взаимодействии с людьми;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее не замечаю.

2. Ваша оценка отношения аттестуемого руководителя к работе.

- 5) ответственно относится к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно относится к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей старается подходить ответственно, но это не всегда ему удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться с большей ответственностью.

3. Как, по Вашему мнению, может быть оценена инициативность аттестуемого в совершенствовании управления Вашим руководителем?

- 5) оценивается высоко;
- 4) оценивается скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) оценивается высоко;
- 1) оценивается невысоко.

4. Как Вы оцениваете управленческое мастерство аттестуемого руководителя?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

5. Пользуется ли, по Вашему мнению, аттестуемый авторитетом среди коллег?

- 5) пользуется авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуется авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуется авторитетом у коллег;
- 1) не пользуется авторитетом у коллег.

6. Проявляет ли аттестуемый руководитель инициативу в налаживании взаимосвязей с другими учреждениями (школами, дошкольными учреждениями, предприятиями, администрацией и т.д.)?

- 5) да, проявляет всегда, уделяет этому большое внимание;
- 4) в большинстве случаев проявляет заинтересованность в этом;
- 3) предпринимает усилия по налаживанию таких связей;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее не проявляет.

7. Достаточно ли, по Вашему мнению, психолого-педагогических знаний у аттестуемого руководителя для налаживания и поддержания доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе?

- 5) считаю, что достаточно;
- 4) скорее всего, достаточно;
- 3) имеющиеся у аттестуемого знания помогают ему в поддержке доброжелательной атмосферы;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) по-видимому, недостаточно.

8. Ваша оценка аттестуемого руководителя к повышению уровня профессионального мастерства.

- 5) постоянно повышает уровень профессионального мастерства;
- 4) повышает уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышает уровень профессионального мастерства;
- 1) не повышает уровень профессионального мастерства.

9. Как влияет на Вашу инициативность аттестуемый руководитель?

- 5) постоянно побуждает к активизации деятельности, повышению интереса к работе, росту профессионального мастерства, рекомендует для этого оригинальные подходы;
- 4) как правило, способствует активизации профессиональной деятельности и при этом рекомендует оригинальные подходы;
- 3) предпринимает усилия в активизации профессиональной деятельности педагогических работников;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не испытываю никакого влияния.

10. Как Вы оцениваете вклад руководителя в развитие руководимого им коллектива?

- 5) имеет место устойчивая тенденция к сплочению коллектива, росту эффективности его деятельности;
- 4) результаты работы коллектива по основным показателям повышаются;
- 3) имеет место влияние руководителя на стабильность основных показателей работы коллектива;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) показатели скорее не ухудшаются.

11. Пользуется ли учреждение, руководимое аттестуемым, авторитетом у общественности?

- 5) да, авторитет высок;
- 4) да, авторитет имеется;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) авторитет не очень высок;
- 1) не пользуется авторитетом.

12. Как Вы оцениваете результаты деятельности аттестуемого руководителя по налаживанию связей с другими учреждениями (школами, дошкольными учреждениями, предприятиями, администрацией и т.д.)?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) могу дать скорее высокую оценку;
- 3) есть положительные результаты;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не могу дать высокую оценку.

13. Проявляется ли в практической деятельности руководителя знание психологии и педагогики?

- 5) да, свою деятельность он базирует на знаниях педагогики и психологии;
- 4) проявляется, его действия подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своей профессиональной деятельности аттестуемый не испытывает затруднений в проблемах, связанных с основами педагогики и психологии;
- 2) затрудняюсь ответить;

1) делает попытки соотнесения своей практической деятельности с соответствующими знаниями педагогики и психологии.

14. Как Вы оцениваете управленческую культуру аттестуемого руководителя?

- 5) заслуживает высокой оценки;
- 4) обычно уровень управленческой культуры высок;
- 3) не имею серьезных замечаний к уровню управленческой культуры аттестуемого;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) оценка скорее низкая.

15. Инициативен ли аттестуемый в решении вопросов материально-технического обеспечения (оснащение кабинетов, подбор ТСО и др.) руководимого им учреждения образования (в рамках его функциональных обязанностей)?

- 5) да, вполне, и компетентен в этих вопросах;
- 4) скорее инициативен и чаще всего компетентен;
- 3) да, инициативен;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее нет.

16. Как, по Вашему мнению, много ли найдется в педагогическом коллективе сотрудников, которые высоко оценили бы роль аттестуемого руководителя в росте своего профессионального мастерства?

- 5) да, много, руководитель создает в коллективе атмосферу, способствующую росту профессионального мастерства всех педагогических работников;
- 4) руководитель стремится создать атмосферу, способствующую росту профессионального мастерства всех педагогических работников;
- 3) оказывает поддержку лишь отдельным сотрудникам в росте их профессионального мастерства;
- 2) не могу ответить;
- 1) не оказывает поддержку.

17. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок учился в учреждении, руководимом аттестуемым?

- 5) да;
- 4) скорее да, чем нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) не хотел бы.

18. Какова, по Вашему мнению, Ваша роль в социальном признании Вашего образовательного учреждения?

- 5) учреждение пользуется авторитетом во многом благодаря руководителю;
- 4) учреждение пользуется авторитетом, но роль руководителя малозначительна;
- 3) не пользуется авторитетом, хотя авторитет у руководителя имеется;
- 2) не пользуется авторитетом, так как авторитет руководителя желает оставлять лучшего;
- 1) не могу ответить.

19. Подкреплены ли действия аттестуемого знаниями нормативно-правовых вопросов управления образованием (Закон РФ «Об образовании», Кодекс законов о труде и др.)?

- 5) свою деятельность аттестуемый базирует на знаниях нормативно-правовых вопросов управления образованием;
- 4) действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями нормативно-правовых вопросов управления образованием;
- 3) в своей профессиональной деятельности аттестуемый не испытывает затруднений в проблемах, связанных с нормативно-правовыми вопросами управления образованием;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) делает попытки соотнесения своей практической деятельности с соответствующими знаниями нормативно-правовых вопросов управления образованием.

20. Корректен ли аттестуемый руководитель с лицами, взаимодействующими с ним по роду деятельности (педагоги, технический персонал, дети, родители воспитанников и пр.)?

- 5) да, всегда;
- 4) как правило да;
- 3) в зависимости от ситуации;

- 2) чаще всего нет;
- 1) нет.

21. Достаточно ли инициативен, на Ваш взгляд, аттестуемый в решении вопросов совершенствования образовательного процесса?

- 5) да, и проявляет при этом творческий подход;
- 4) как правило да, при этом стремится проявить собственную позицию;
- 3) скорее да, но придерживается при этом наработанных технологий;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее нет.

22. Каково Ваше мнение о роли аттестуемого руководителя, в организации образовательного процесса в Вашем учреждении?

- 5) при активном участии аттестуемого разрабатывается и реализуется концепция развития образовательного процесса, соответствующая особенностям данного учреждения;
- 4) аттестуемому руководителю в значительной мере удалось учесть особенности данного учреждения при выборе реализуемой концепции образовательного процесса;
- 3) ищет подходы к построению концепции организации образовательного процесса; ощущается целенаправленное, систематическое влияние аттестуемого на организацию и развитие образовательного процесса в учреждении;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) не ощущается влияние аттестуемого на организацию образовательного процесса в учреждении.

23. Высоко ли Вы оцениваете личностные качества аттестуемого (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность)?

- 5) да, высоко;
- 4) высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) невысоко;
- 1) не могу дать высокую оценку.

24. Какова Ваша оценка роли руководителя по разработке нормативных документов (Устав, Положения и другие документы, регламентирующие деятельность Вашего образовательного учреждения)?

- 5) активно разрабатывал нормативные документы: они отражают специфику нашего учреждения; стремился вовлечь в эту работу всех участников образования;
- 4) активно разрабатывал нормативные документы;
- 3) руководил коллективом при разработке нормативных документов, однако, они не в полной мере отражают специфику нашего учреждения;
- 2) руководил коллективом при разработке нормативных документов, но оценить их качество я затрудняюсь;
- 1) затрудняюсь в оценке роли руководителя в этой работе.

25. Могли бы Вы рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере со стороны аттестуемого?

- 5) можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 4) скорее всего можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее рассчитывать на получение помощи в работе со стороны аттестуемого не приходится.

26. Поддерживает ли аттестуемый педагогов в реализации их творческих начинаний, внедрении новых форм и методов работы и пр.?

- 5) да, оказывает всемерную помощь творчески работающим педагогам, создает при этом творческую атмосферу в коллективе;
- 4) да, оказывает помощь творчески работающим педагогам;
- 3) в большинстве случаев не отказывает в помощи, в поддержке творческих начинаний;
- 2) затрудняюсь ответить.
- 1) скорее нет.

27. Соотносит ли аттестуемый руководитель стимулирование труда (моральное, материальное и т.д.) вкладу, вносимому в работу педагогами?

- 5) да, всегда при этом учитывает различные аспекты деятельности педагогического коллектива;
- 4) обычно да, учитывает отдельные, важные, по моему мнению, направления деятельности коллектива;
- 3) руководителю не всегда удается осуществлять стимулирование труда работников соответственно их вкладу;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее не соотносит.

28. Ваша оценка творческого потенциала аттестуемого в управленческой деятельности.

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) оценка невысока.

29. Насколько, по Вашему мнению, аттестуемый руководитель компетентен в вопросах финансовой деятельности (в рамках его функциональных обязанностей)?

- 5) свою деятельность аттестуемый базирует на знаниях вопросов финансовой деятельности;
- 4) действия аттестуемого подкрепляю соответствующими знаниями вопросов финансовой деятельности;
- 3) в своей профессиональной деятельности аттестуемый не испытывает затруднений в финансовых вопросах;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) делает попытки соотнесения своей практической деятельности с соответствующими знаниями финансовых вопросов.

30. Испытываете ли Вы доброжелательное отношение аттестуемого к Вашим творческим начинаниям в профессиональной сфере?

- 5) да;
- 4) скорее да;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет.

31. Как Вы оцениваете управленческое мастерство аттестуемого руководителя в нестандартных ситуациях?

- 5) аттестуемый имеет собственную позицию, позволяющую находить эффективный выход из нестандартных ситуаций;
- 4) в нестандартных ситуациях оперативно находит верные решения;
- 3) при возникновении нестандартных ситуаций стремится действовать традиционными методами;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не замечал за аттестуемым принятия интересных, нестандартных решений.

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой аттестуемым работы?

- 5) считаю, что аттестуемый заслуживает самой высокой оценки;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) удовлетворительная оценка.

33. Чувствуете ли, Вы компетентность аттестуемого руководителя в вопросах материально-технического обеспечения Вашего образовательного учреждения?

- 5) да, есть все основания так говорить;
- 4) скорее да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) боюсь, что нет.

34.Как бы Вы охарактеризовали использование руководителем информации в его управленческой деятельности?

- 5) свою управленческую деятельность всегда строит с учетом целенаправленно собираемой информации;
- 4) принимая управленческое решение, анализирует имеющуюся информацию;
- 3) старается учитывать оперативную информацию при принятии управленческих решений;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) информация для целей управления в учреждении целенаправленно не собирается.

35.Проявляет ли, по Вашему мнению, аттестуемый руководитель компетентность в подборе и работе с кадрами?

- 5) да, компетентность проявляет всегда, владеет методами стимулирования труда сотрудников, создает условия для максимальной реализации их потенциала;
- 4) в большинстве случаев проявляет компетентность в подборе и работе с кадрами;
- 3) старается компетентно подходить к решению кадровых вопросов;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) компетентность руководителя скорее не проявляется.

Опросник № 8 «Опросник для самооценки аттестуемого руководителя»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для оценки Вашего социально-профессионального статуса.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов, полученном Вами вместе с опросником, его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

1. Проявляете ли Вы при взаимодействии с подчиненными знания психологии общения с людьми?

- 5) могу встать на место того человека, с которым общаюсь, создать у говорящего чувство, что его правильно понимают;
- 4) да, опираюсь на имеющиеся у меня знания и опыт, считаю, что в общении динамичен и гибок;
- 3) да, можно сказать, что знание вопросов психологии общения помогает ему при взаимодействии с подчиненными;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) боюсь, что не всегда мне удастся.

2. Как бы Вы охарактеризовали свое отношение к работе?

- 5) считаю, что ответственно отношусь к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно отношусь к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей стараюсь подходить ответственно, но это не всегда мне удается;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей.

3. Как Вы оцениваете свою инициативность в совершенствовании управления образования в Вашем учреждении?

- 5) оцениваю высоко;
- 4) оцениваю скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) оцениваю скорее невысоко;
- 1) оцениваю невысоко.

4. Как бы Вы оценили свое управленческое мастерство?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

5. Как Вы считаете, пользуетесь ли Вы авторитетом среди коллег?

- 5) пользуюсь авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуюсь авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуюсь авторитетом у коллег;
- 1) не пользуюсь авторитетом у коллег.

6. Проявляете ли Вы инициативу в налаживании взаимосвязей с другими учреждениями (школами, дошкольными учреждениями, предприятиями, администрацией и т.д.)?

- 5) да, проявляю всегда, уделяю этому большое внимание;
- 4) в большинстве случаев проявляю заинтересованность в этом;
- 3) предпринимаю усилия по налаживанию таких связей;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее не проявляю.

7. Достаточно ли у Вас психолого-педагогических знаний для налаживания и поддержания доброжелательной атмосферы в педагогическом коллективе?

- 5) считаю, что достаточно;
- 4) скорее всего, достаточно;
- 3) имеющиеся у меня знания помогают мне в поддержании доброжелательной атмосферы;

- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) по-видимому, недостаточно.

8. Как Вы относитесь к повышению своего уровня профессионального мастерства, самосовершенствованию?

- 5) постоянно повышаю уровень профессионального мастерства;
- 4) повышаю уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышаю уровень профессионального мастерства;
- 1) не повышаю уровень профессионального мастерства.

9. Какое влияние Вы оказываете на инициативность Ваших подчиненных?

- 5) постоянно побуждаю к активизации деятельности, повышению интереса к работе, росту профессионального мастерства, рекомендую для этого оригинальные подходы;
- 4) как правило, способствую активизации профессиональной деятельности и при этом рекомендую оригинальные подходы;
- 3) предпринимаю усилия в активизации профессиональной деятельности педагогических работников;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не оказываю никакого влияния.

10. Как бы Вы оценили свой вклад в развитие руководимого Вами коллектива?

- 5) имеет место устойчивая тенденция к сплочению коллектива, росту эффективности его деятельности;
- 4) результаты работы коллектива по основным показателям повышаются;
- 3) сказывается влияние моего руководства на стабильность основных показателей работы коллектива;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) показатели скорее не ухудшаются.

11. Пользуется ли учреждение, руководимое Вами, авторитетом у общественности?

- 5) да, авторитет высок;
- 4) да, авторитет имеется;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) авторитет не очень высок;
- 1) не пользуется авторитетом.

12. Как Вы оцениваете результаты Вашей деятельности по налаживанию связей с другими учреждениями (школами, дошкольными учреждениями, предприятиями, администрацией и т.д.)?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) могу дать скорее высокую оценку;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) высокую оценку скорее дать не могу;
- 1) не могу дать высокую оценку.

13. Удастся ли Вам проявлять в практической деятельности знания психологии и педагогики?

- 5) да, свою деятельность я базирую на знаниях педагогики и психологии;
- 4) свои действия подкрепляю соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своей профессиональной деятельности не испытываю затруднений в проблемах, связанных с основами педагогики и психологии;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) делаю попытки соотнесения своей практической деятельности с соответствующими знаниями педагогики и психологии.

14. Как Вы оцениваете свою управленческую культуру?

- 5) высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) оценка скорее низкая;
- 1) низкая оценка.

15. Проявляете ли Вы инициативность в решении вопросов материально-технического обеспечения (оснащение кабинетов, подбор ТСО и др.) руководимого Вами учреждения образования (в рамках его функциональных обязанностей)?

- 5) да, вполне, и считаю, что компетентен в этих вопросах;
- 4) скорее инициативен и чаще всего компетентен;
- 3) да, инициативен;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее нет.

16. Как Вы считаете, много ли найдется в педагогическом коллективе сотрудников, которые высоко оценили бы Вашу роль в росте своего профессионального мастерства?

- 5) да, много, создаю в коллективе атмосферу, способствующую росту профессионального мастерства всех педагогических работников;
- 4) стараюсь создавать атмосферу, способствующую росту профессионального мастерства всех педагогических работников;
- 3) оказываю поддержку лишь отдельным сотрудникам в росте их профессионального мастерства;
- 2) не могу ответить;
- 1) не оказываю поддержку.

17. Как к Вам относятся родители учащихся (воспитанников)?

- 5) с уважением, ищут поддержки в вопросах обучения и воспитания своих детей;
- 4) большинство родителей относится с уважением;
- 3) затрудняюсь с ответом;
- 2) родители редко ко мне обращаются;
- 1) я не удовлетворен отношениями с родителями.

18. Какова, по Вашему мнению, Ваша роль в социальном признании Вашего образовательного учреждения?

- 5) учреждение пользуется авторитетом во многом благодаря руководителю;
- 4) учреждение пользуется авторитетом, но роль руководителя малозначительна;
- 3) не пользуется авторитетом, хотя авторитет у руководителя имеется;
- 2) не пользуется авторитетом, так как авторитет руководителя желает оставлять лучшего;
- 1) не могу ответить.

19. Подкреплены ли Ваши действия нормативно-правовых вопросов управления образования (Закон РФ «Об образовании», Кодекс законов о труде и др.)?

- 5) свою деятельность основываю на знаниях нормативно-правовых вопросов управления образования;
- 4) свои действия подкрепляю соответствующими знаниями нормативно-правовых вопросов управления образования;
- 3) в своей профессиональной деятельности не испытываю затруднений в проблемах, связанных с нормативно-правовыми вопросами управления образования;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) делаю попытки соотнесения своей практической деятельности с соответствующими знаниями нормативно-правовых вопросов управления образования.

20. Корректны ли Вы с лицами, взаимодействующими с Вами по роду деятельности (педагоги, технический персонал, дети, родители воспитанников и пр.)?

- 5) да, всегда;
- 4) как правило да;
- 3) в зависимости от ситуации;
- 2) чаще всего нет;
- 1) нет.

21. Достаточно ли Вы инициативны в решении вопросов совершенствования образовательного процесса?

- 5) да, и проявляю при этом творческий подход;
- 4) как правило да, при этом стараюсь проявить собственную позицию;
- 3) скорее да, но придерживаюсь при этом наработанных технологий;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее нет.

22. Как бы Вы оценили свою роль в организации образовательного процесса в Вашем учреждении?

- 5) активно участвую в разработке и реализации концепции развития образовательного процесса, соответствующей особенностям нашего учреждения;
- 4) считаю, что в значительной мере удастся учитывать особенности руководимого учреждения при выборе реализуемой концепции образовательного процесса;
- 3) ищу подходы к построению концепции организации образовательного процесса; оказываю целенаправленное, систематическое влияние на организацию и развитие образовательного процесса в учреждении;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) не всегда удается оказывать влияние на организацию образовательного процесса в учреждении.

23. Как Вы оцениваете свои личностные качества (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность)?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее всего невысоко;
- 1) не могу дать высокую оценку.

24. Как бы Вы охарактеризовали свою роль по разработке нормативных документов (Устав, Положения и другие документы, регламентирующие деятельность Вашего образовательного учреждения)?

- 5) активно разрабатывал нормативные документы: они отражают специфику руководимого учреждения; стремился вовлечь в эту работу всех участников образования;
- 4) активно разрабатывал нормативные документы;
- 3) руководил коллективом при разработке нормативных документов, однако, они не в полной мере отражают специфику нашего учреждения;
- 2) руководил коллективом при разработке нормативных документов, но оценить их качество я затрудняюсь;
- 1) затрудняюсь в оценке своей роли в этой работе.

25. Готовы ли Вы оказать действенную помощь в профессиональной сфере Вашим коллегам?

- 5) да;
- 4) чаще всего, да;
- 3) в зависимости от настроения;
- 2) скорее нет;
- 1) нет.

26. Поддерживаете ли Вы педагогов в реализации их творческих начинаний, внедрении новых форм и методов работы и пр.?

- 5) да, оказываю всемерную помощь творчески работающим педагогам, создаю при этом творческую атмосферу в коллективе;
- 4) да, оказываю помощь творчески работающим педагогам;
- 3) в большинстве случаев не отказываю в помощи, в поддержке творческих начинаний;
- 2) затрудняюсь ответить.
- 1) скорее нет.

27. Соотносите ли Вы стимулирование труда (моральное, материальное и т.д.) с вкладом, вносимым в работу педагогами?

- 5) да, всегда при этом учитываю различные аспекты деятельности педагогического коллектива;
- 4) обычно да, учитываю отдельные, важные, по моему мнению направления деятельности коллектива;
- 3) не всегда удается осуществлять стимулирование труда работников соответственно их вкладу;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее не соотношу.

28. Ваша оценка своего потенциала в управленческой деятельности.

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;

- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) оценка невысока.

29. Насколько Вы компетентны в вопросах финансовой деятельности (в рамках своих функциональных обязанностей)?

- 5) свою деятельность базирую на знаниях вопросов финансовой деятельности;
- 4) свои действия подкрепляю соответствующими знаниями вопросов финансовой деятельности;
- 3) в своей профессиональной деятельности не испытываю затруднений в финансовых вопросах;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) делаю попытки соотнесения своей практической деятельности с соответствующими знаниями финансовых вопросов.

30. Испытываете ли Вы доброжелательное отношение к творческим начинаниям своих подчиненных в профессиональной сфере?

- 5) да;
- 4) скорее да;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет.

31. Как Вы оцениваете свое управленческое мастерство в нестандартных ситуациях?

- 5) имею собственную позицию, позволяющую находить эффективный выход из нестандартных ситуаций;
- 4) в нестандартных ситуациях оперативно нахожу верные решения;
- 3) при возникновении нестандартных ситуаций стремлюсь действовать традиционными методами;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) затрудняюсь принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

32. Соответствует ли, по Вашему мнению, общественная оценка Вашей деятельности вкладу, вносимому в работу?

- 5) считаю, что заслуживаю более высокого признания;
- 4) оценка соответствует заслугам;
- 3) затрудняюсь оценить;
- 2) скорее не соответствует;
- 1) незаслуженно высока.

33. Удастся ли Вам проявлять компетентность в вопросах материально-технического обеспечения Вашего образовательного учреждения?

- 5) да, есть все основания так говорить;
- 4) скорее да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) боюсь, что нет.

34. Как бы Вы охарактеризовали использование Вами информации в своей управленческой деятельности?

- 5) свою управленческую деятельность всегда строю с учетом целенаправленно собираемой информации;
- 4) принимая управленческое решение, анализирую имеющуюся информацию;
- 3) стараюсь учитывать оперативную информацию при принятии управленческих решений;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) информация для целей управления в руководимом мною учреждении целенаправленно не собирается.

35. Проявляете ли Вы компетентность в подборе и работе с кадрами?

- 5) да, компетентность проявляю всегда, владею методами стимулирования труда сотрудников, создаю условия для максимальной реализации их потенциала;
- 4) в большинстве случаев проявляю компетентность в подборе и работе с кадрами;
- 3) стараюсь компетентно подходить к решению кадровых вопросов;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) решение подобных вопросов удается мне с трудом.

Опросник 9 «Опросник для изучения мнения учащихся о характере их взаимодействия с директором (руководителем) учреждения образования»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для изучения Вашего мнения о характере взаимодействия с руководителем Вашего образовательного учреждения.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов, полученном Вами вместе с опросником, его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию руководителя, мнение о котором Вы высказываете.

1. Удовлетворяет ли Вас материальное и техническое обеспечение школы (оборудование кабинетов, спортзала, состояния школьного здания, организация питания и пр.)?

- 5) да, удовлетворяет;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) нет, не удовлетворяет.

2. Стремится ли директор к установлению доброжелательных отношений с учащимися?

- 5) да, стремится;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) нет, не стремится.

3. Пользуется ли директор авторитетом у учащихся?

- 5) да, пользуется;
- 4) в основном пользуется;
- 3) трудно ответить;
- 2) скорее не пользуется;
- 1) не пользуется.

4. Устраивает ли Вас состояние информационного обеспечения в школе (информация о формах получения дополнительного образования, о новинках литературы, о школьных мероприятиях, о направлениях совершенствования жизни школы)?

- 5) да, вполне;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) нет, не устраивает.

5. Всегда ли директор тактичен, корректен с учащимися?

- 5) да, всегда;
- 4) в большинстве случаев тактичен и корректен;
- 3) когда как;
- 2) редко;
- 1) никогда.

6. Довольны ли Вы тем, что учитесь в данном образовательном учреждении?

- 5) да, доволен;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) нет.

7. Чувствуете ли Вы влияние директора школы на процесс вашего обучения?

- 5) да;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;

- 2) скорее нет, чем да;
- 1) нет.

8. Стремится ли директор к достижению взаимопонимания, взаимодействия с учащимися?

- 5) да, стремится;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) нет, не стремится.

9. Считаете ли Вы возможным для себя обращаться за советом, помощью к директору в случаях затруднений, не связанных с изучением предмета?

- 5) да, обращаюсь за помощью (советом) в любой ситуации;
- 4) в основном да;
- 3) если и обращаюсь, то только по вопросам, связанным с учебной деятельностью;
- 2) в основном не обращаюсь;
- 1) не обращаюсь никогда.

10. Устраивает ли Вас характер взаимоотношений с директором, его культура поведения в общении с вами?

- 5) да, вполне;
- 4) скорее всего да;
- 3) не совсем;
- 2) скорее не устраивает;
- 1) не устраивает.

11. Оказывает ли директор помощь Вам в организации и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий?

- 5) да, всегда;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) нет.

12. Проявляет ли директор инициативу в отстаивании интересов учащихся?

- 5) да, всегда;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) нет.

Опросник № 10 «Опросник для изучения мнения руководства и коллег о социально-профессиональном статусе аттестуемого педагога дополнительного образования»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для оценки социально-профессиональных аспектов деятельности Вашего аттестуемого педагога.

Внимательно прочтите каждый вопрос. Выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов (который Вы получили вместе с опросником), его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

(Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию коллеги, социально-профессиональный статус которого Вы оцениваете).

1. Считаете ли Вы, что знания аттестуемым содержания деятельности по своему направлению, достаточны для разработки содержательных образовательных средств (учебных пособий, систем заданий для учащихся и прочее)?

- 5) знания аттестуемым содержания деятельности достаточны для разработки авторских содержательных образовательных средств;
- 4) знания аттестуемым содержания деятельности вполне достаточны для разработки, совершенствования содержательных образовательных средств;
- 3) знания аттестуемым содержания деятельности достаточны для использования известных содержательных образовательных средств; разработкой средств систематически не занимается;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) знания аттестуемым содержания деятельности недостаточны для разработки содержательных образовательных программ; не занимается разработкой содержательных образовательных программ.

2. Как Вы оцениваете отношение аттестуемого к выполнению своих профессиональных обязанностей?

- 5) ответственно относится к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно относится к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей старается подходить ответственно, но это ему не всегда удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться с большей ответственностью.

3. Знаете ли Вы о каких-то реализованных аттестуемым собственных проектах, методических разработках и т.п.?

- 5) да, знаю о многих реализованных аттестуемым собственных проектах и методических разработках;
- 4) да, знаю о некоторых реализованных аттестуемым собственных проектах и методических разработках;
- 3) слышан, но не знаком в деталях с методическими разработками аттестуемого;
- 2) скорее не знаком с таковыми методическими разработками аттестуемого;
- 1) не знаю о реализованных проектах и методических разработках аттестуемого.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста результатов содержания деятельности учащихся по направлению деятельности аттестуемого?

- 5) имеет место тенденция к постоянному росту результатов содержания деятельности учащихся;
- 4) в основном, качество знаний учащихся возрастает;
- 3) обеспечивается стабильность показателей усвоения знаний, умений учащихся;
- 2) качество знаний, умений учащихся скорее не ухудшается;
- 1) качество знаний, умений учащихся ухудшается.

5. Пользуется ли, по Вашему мнению, аттестуемый авторитетом среди коллег?

- 5) пользуется авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуется авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуется авторитетом у коллег;

1) не пользуется авторитетом у коллег.

6. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого знаниями преподаваемого предмета?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях преподаваемого предмета;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый не испытывает затруднений в вопросах, связанных с теоретическими основами преподаваемого предмета;
- 2) делает попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 1) довольно редко профессиональные действия аттестуемого подкрепляются соответствующими знаниями преподаваемого предмета.

7. Ваша оценка отношения аттестуемого к повышению своего уровня профессионального мастерства, самосовершенствованию.

- 5) постоянно повышает уровень профессионального мастерства;
- 4) повышает уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышает уровень профессионального мастерства;
- 1) не занимается самосовершенствованием.

8. Как Вы оцениваете известные Вам разработки (проекты, методики, технологии и т.п.), реализуемые в профессиональной деятельности аттестуемого?

- 5) считаю, что собственные разработки заслуживают высокой оценки;
- 4) считаю, что внедренные аттестуемым разработки, в том числе и его собственные, значительно повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 3) внедренные аттестуемым разработки (пусть даже не его собственные) повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 2) затрудняюсь в оценке реализованных аттестуемым разработок, хотя знаю о них;
- 1) мне неизвестны реализуемые аттестуемым разработки.

9. Обеспечивает ли, по Вашему мнению, педагогическая деятельность аттестуемого подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

10. Как, по Вашему мнению, дети относятся к аттестуемому?

- 5) практически все дети относятся к аттестуемому с большим уважением;
- 4) многие дети уважают педагога;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) к аттестуемому дети относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) боюсь, что скорее не уважают, чем уважают.

11. Участвует ли аттестуемый в социальной защите детей (в конфликтных ситуациях с учителями, родителями и прочее)?

- 5) активно участвует в социальной защите детей;
- 4) старается активно участвовать в социальной защите детей, но не всегда это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) вопросы социальной защиты детей, скорее всего, аттестуемого не интересуют;
- 1) не участвует в социальной защите детей.

12. Является ли, по Вашему мнению, компетентность аттестуемого в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) компетентен в вопросах методики, что позволяет ему обоснованно выражать собственную позицию;
- 4) достаточно часто участвует в методических семинарах, совещаниях и вполне компетентно выражает свою позицию;

- 3) в целом, в вопросах методики компетентен, владеет современными методическими системами;
- 2) владеет формами и методами работы в объеме, достаточном для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке компетентности аттестуемого.

13. Как, по Вашему мнению, аттестуемый относится к детям?

- 5) ко всем детям относится доброжелательно, с уважением, максимально содействует их образованию;
- 4) к большинству детей относится доброжелательно, однако проявляет максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям относится уважительно, выполняет все обязанности по их образованию;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к детям, однако это не является правилом; к своим обязанностям часто относится формально;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к детям, к обязанностям относится формально.

14. Как, по Вашему мнению, проявляется инициативность аттестуемого в профессиональной области?

- 5) всегда доводит высказанные предложения до практического результата;
- 4) чаще всего доводит высказанные предложения до практического результата;
- 3) очень активно высказывает предложения, но мало участвует в их реализации;
- 2) высказывает предложения, но не участвует в их реализации;
- 1) не проявляет инициативу в профессиональной области.

15. Как Вы оцениваете методическое мастерство аттестуемого, спектр используемых им форм и методов работы, умения рационального их выбора в зависимости от педагогической ситуации?

- 5) могу дать высокую оценку методическому мастерству; оперативно реагирует на изменения педагогической ситуации, выбирая необходимые формы и методы работы;
- 4) скорее всего, высоко; рационально использует различные приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых им методик позволяет адекватно реагировать на изменение педагогической ситуации;
- 2) используемые аттестуемым формы и методы работы не всегда рационально выбраны;
- 1) не могу дать высокую оценку.

16. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался у данного педагога?

- 5) да, хотел бы;
- 4) скорее да, чем нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) не хотел бы.

17. Удовлетворяет ли Вас аргументация аттестуемым своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражает свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирует свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев аттестуемому удается обосновать свои методические позиции и взгляды, хотя испытывает при этом трудности;
- 2) не всегда удается аргументировано обосновывать свои методические позиции и взгляды;
- 1) в редких случаях удовлетворяет коллег аргументацией своих методических позиций и взглядов.

18. Достаточно ли корректен аттестуемый с родителями своих воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
- 3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бывает достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
- 1) отношение к родителям своих воспитанников нельзя назвать корректным.

19. Склонен ли, по Вашему мнению, аттестуемый пропагандировать реализуемые, в том числе и собственные, разработки?

- 5) регулярно пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;

- 2) используемые разработки пропагандирует редко, если его обязывают;
- 1) мне неизвестно о том, как аттестуемый пропагандирует используемые разработки.

20. Как, по Вашему мнению, проявляется на практике владение аттестуемым приемами организации учебной и внеучебной деятельности воспитанников?

- 5) в совершенстве владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности, рационально сочетая элементы управления и ученического самоуправления;
- 4) свободно владеет приемами организации учебной и внеучебной деятельности, создает предпосылки для развития ученического самоуправления;
- 3) использует в своей деятельности приемы организации учебной и внеучебной деятельности, привлекает учащихся к самоуправлению;
- 2) знаком с приемами организации учебной и внеучебной деятельности;
- 1) испытывает затруднения в организации учебной и внеучебной деятельности.

21. Высоко ли Вы оцениваете личностные качества аттестуемого (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

22. Проявляется ли в профессиональной деятельности аттестуемого его компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии, что позволяет ему принимать рациональные решения в создавшихся педагогических ситуациях;
- 4) знание аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии позволяет ему принимать обоснованные решения в сложившихся педагогических ситуациях;
- 3) знаний аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии достаточно для принятия обоснованных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) аттестуемый использует имеющиеся знания теоретических вопросах педагогики и психологии в педагогической практике;
- 1) аттестуемый не всегда обоснованно использует знания в теоретических вопросах педагогики и психологии.

23. Могли бы Вы рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере со стороны аттестуемого?

- 5) можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 4) скорее всего, можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее, рассчитывать на получение помощи в работе со стороны аттестуемого не приходится.

24. Как Вы оцениваете инициативу аттестуемого в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

- 5) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;
- 4) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к ним;
- 3) в организационно-методической работе активен, знает о новациях;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в организационно-методической работе участвует по обязанности.

25. Испытываете ли Вы влияние со стороны аттестуемого на совершенствование процесса воспитания в Вашем образовательном учреждении?

- 5) да, испытываю постоянно;
- 4) влияние положительное;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет, не испытываю.

26. Ваша оценка творческого потенциала аттестуемого.

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

27. Способствует ли аттестуемый сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

- 5) активно способствует сплочению педагогического коллектива;
- 4) способствует сплочению педагогического коллектива;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не способствует сплочению педагогического коллектива;
- 1) не способствует сплочению педагогического коллектива.

28. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;
- 2) делает попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 1) довольно редко профессиональные действия аттестуемого подкрепляются соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии.

29. Как бы Вы могли охарактеризовать отношение аттестуемого к коллегам?

- 5) ко всем коллегам относится доброжелательно, стремится к оказанию помощи в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег относится доброжелательно, однако профессиональную помощь оказывает не всем;
- 3) к коллегам относится уважительно; однако стремится ограничить взаимодействия только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам.

30. Какова Ваша оценка инициативности аттестуемого в воспитании и образовании воспитанников?

- 5) инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 4) скорее всего, инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 3) предпринимает действия в связи с решением вопросов, связанных с воспитанием и образованием учащихся (воспитанников);
- 2) в редких случаях проявляет инициативность при воспитании и образовании учащихся;
- 1) к воспитанию и образованию учащихся относится формально.

31. Знаете ли Вы о практике внедрения, апробации разработок аттестуемого?

- 5) результаты внедрения собственных разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) аттестуемый внедряет разработки, в том числе и свои, и их результаты признаны в коллективе;
- 3) аттестуемый использует в своей работе разработки, адаптирует их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использует в своей деятельности известные разработки;
- 1) не знаю о практике внедрения аттестуемым разработок.

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой аттестуемым работы?

- 5) считаю, что аттестуемый заслуживает самой высокой оценки;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) удовлетворительная оценка.

Опросник № 11 «Опросник для изучения мнения аттестуемого педагога дополнительного образования о своем социально-профессиональном статусе»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для самооценки социально-профессиональных аспектов Вашей деятельности.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов, тот который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов, полученном Вами вместе с опросником, его номер рядом с номером соответствующего вопроса

(Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали, лица организующие проведение опроса, указать на бланке свою фамилию)

1. Считаете ли Вы, что знания содержания деятельности по Вашему направлению, достаточны для разработки содержательных образовательных средств (учебных пособий, систем знаний для учащихся и прочее)?

- 5) знания содержания деятельности вполне достаточны для разработки авторских содержательных образовательных средств;
- 4) знания содержания деятельности вполне достаточны для разработки, совершенствования содержательных образовательных средств;
- 3) знания содержания деятельности достаточны для использования известных содержательных образовательных средств, но разработкой средств систематически не занимаюсь;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) знания содержания деятельности недостаточны для разработки содержательных образовательных средств, не занимаюсь разработкой содержательных образовательных средств.

2. Как Вы оцениваете свое отношение к выполнению профессиональных обязанностей?

- 5) ответственно отношусь к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно отношусь к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей стараюсь подходить ответственно, но, к сожалению, это не всегда мне удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться и с большей ответственностью

3. Информируете ли Вы коллег о каких-то реализованных собственных проектах, методических разработках и т.п.?

- 5) да, знакомя многих с реализованными собственными проектами и методическими разработками;
- 4) да, о некоторых реализованных собственных проектах и методических разработках;
- 3) коллеги знают о моей работе, но как мне кажется, не знакомы в деталях с моими методическими разработками;
- 2) как правило, не знакомя с методическими разработками;
- 1) не знакомя с реализованными проектами и методическими разработками.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста результатов содержания деятельности учащихся по Вашему направлению деятельности?

- 5) имеет место тенденция к постоянному росту результатов содержания деятельности учащихся;
- 4) в основном качество знаний учащихся возрастает;
- 3) обеспечивается стабильность показателей усвоения знаний, умений учащихся;
- 2) качество знаний, умений учащихся скорее не ухудшается;
- 1) качество знаний, умений учащихся ухудшается.

5. Пользуетесь ли Вы авторитетом среди коллег?

- 5) пользуюсь авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуюсь авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуюсь авторитетом у коллег;
- 1) не пользуюсь авторитетом у коллег.

6. Подкреплены ли Ваши профессиональные действия знаниями о преподаваемом предмете?

- 5) профессиональные действия полностью базируются на соответствующих знаниях преподаваемого предмета;
- 4) профессиональные действия подкреплены соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 3) в своих профессиональных действиях не испытываю затруднений, в вопросах, связанных с теоретическими основами преподаваемого предмета;
- 2) делаю попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями преподаваемого предмета;
- 1) довольно редко профессиональные действия подкрепляю соответствующими знаниями преподаваемого предмета.

7. Ваша оценка собственного отношения к повышению уровня профессионального мастерства, к самосовершенствованию.

- 5) постоянно повышаю уровень профессионального мастерства;
- 4) повышаю уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышаю уровень профессионального мастерства;
- 1) не повышаю уровень профессионального мастерства.

8. Как Вы оцениваете свои разработки (проекты, методики, технологии и т.п.)?

- 5) считаю, что разработки заслуживают высокой оценки;
- 4) считаю, что внедренные разработки, в том числе и собственные, значительно повышают эффективность моей педагогической деятельности;
- 3) внедряемые разработки (пусть даже не собственные) повышают эффективность моей педагогической деятельности;
- 2) затрудняюсь в оценке реализованных мною разработок;
- 1) я не слишком высокого мнения о реализованных при моем участии разработках.

9. Обеспечивает ли Ваша педагогическая деятельность подготовку учащихся, достаточную для продолжения образования?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

10. Как, по Вашему мнению, дети относятся к Вам?

- 5) практически все дети относятся с большим уважением;
- 4) многие дети уважают;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) ко мне дети относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) боюсь, что скорее не уважают, чем уважают.

11. Участвуете ли Вы в социальной защите детей (в конфликтных ситуациях с учителями, родителями и прочее)?

- 5) активно участвую в социальной защите детей;
- 4) стараюсь активно участвовать в социальной защите детей, но не всегда мне это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) вопросы социальной защиты детей не всегда меня интересуют;
- 1) не участвую в социальной защите детей.

12. Является ли Ваша компетентность в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) компетентен в вопросах методики, это позволяет мне обоснованно выражать собственную позицию;
- 4) достаточно часто участвую в методических семинарах, совещаниях и, по-моему, вполне компетентно выражаю свою позицию;

- 3) в целом, в вопросах методики компетентен, владею современными методическими системами;
- 2) владею формами и методами работы в объеме, достаточной для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке.

13. Как Вы относитесь к детям?

- 5) ко всем детям отношусь доброжелательно, с уважением, максимально содействую их образованию;
- 4) к большинству детей отношусь доброжелательно, однако проявляю максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям отношусь уважительно, выполняю все свои обязанности по их образованию;
- 2) иногда некорректно веду себя по отношению к детям, однако это не является правилом; к своим обязанностям часто отношусь формально;
- 1) допускаю некорректное поведение по отношению к детям, к обязанностям отношусь формально.

14. Как проявляется Ваша инициативность в профессиональной области?

- 5) всегда довожу высказанные мною предложения до практического результата;
- 4) чаще всего довожу до результата;
- 3) предпочитаю высказывать идеи, вносить предложения, но не люблю участвовать в их реализации;
- 2) высказываю идеи, но отказываюсь участвовать в их реализации;
- 1) не проявляю инициативы.

15. Как Вы оцениваете свое методическое мастерство, спектр используемых Вами форм и методов работы, умения рационального их выбора в зависимости от педагогической ситуации?

- 5) могу дать высокую оценку методическому мастерству, оперативно реагирую на изменения педагогической ситуации, выбирая необходимые формы и методы работы;
- 4) скорее всего, высоко, рационально использую различные приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых мною методик позволяет адекватно реагировать на изменения педагогической ситуации;
- 2) используемые формы и методы работы не всегда рационально выбраны;
- 1) не могу дать высокую оценку.

16. Ощущаете ли Вы заинтересованность родителей своих воспитанников в том, чтобы их ребенок занимался у Вас?

- 5) да, как правило;
- 4) скорее да, чем нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) нет.

17. Удовлетворяет ли Вас собственная аргументация своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражаю свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирую свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев мне удастся обосновать свои методические позиции и взгляды, хотя испытываю при этом трудности;
- 2) не всегда удается аргументировано обосновать свои методические позиции и взгляды;
- 1) в редких случаях удовлетворяю коллег аргументацией своих методических позиций и взглядов.

18. Достаточно ли Вы корректны с родителями своих воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
- 3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бываю достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
- 1) отношение к родителям своих воспитанников нельзя назвать корректным.

19. Склонны ли Вы пропагандировать реализуемые, в том числе и собственные, разработки?

- 5) регулярно пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 2) используемые разработки пропагандирую редко, если меня обязывают;
- 1) я не пропагандирую используемые мною разработки.

20. Как, по Вашему мнению, проявляется на практике владение Вами приемами организации учебной и внеучебной деятельности воспитанников?

- 5) в совершенстве владею приемами организации учебной и внеучебной деятельности учащихся, рационально сочетая элементы управления и ученического самоуправления;
- 4) свободно владею приемами организации учебной и внеучебной деятельности, создаю предпосылки для развития ученического самоуправления;
- 3) использую в своей деятельности приемы организации учебной и внеучебной деятельности, привлекаю учащихся к самоуправлению;
- 2) знаком с приемами организации учебной и внеучебной деятельности;
- 1) испытываю затруднения в организации учебной и внеучебной деятельности.

21. Высоко ли Вы оцениваете свои личностные качества (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

22. Проявляется ли в Вашей профессиональной деятельности Ваша компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии, что позволяет принимать рациональные решения в создавшихся педагогических ситуациях;
- 4) знания теоретических основ педагогики и психологии позволяет принимать обоснованные решения в сложившихся педагогических ситуациях;
- 3) знаний теоретических основ педагогики и психологии достаточно для принятия обоснованных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) использую имеющиеся знания в теоретических вопросах педагогики и психологии в педагогической практике;
- 1) не всегда удается обоснованно использовать знания в теоретических вопросах педагогики и психологии.

23. Могли бы Ваши коллеги рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере с Вашей стороны?

- 5) да, всегда на мою помощь можно рассчитывать;
- 4) скорее всего, да;
- 3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее, не следует рассчитывать на получение помощи в работе.

24. Как Вы оцениваете собственную инициативу в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

- 5) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляю творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;
- 4) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляю творческий подход к ним;
- 3) в организационно-методической работе активен, знаю о новациях;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) в организационно-методической работе участвую только по обязанности.

25. Оказываете ли Вы влияние на рост методического мастерства своих коллег?

- 5) да, и оно выражается в росте их методического мастерства;
- 4) влияние положительное;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет, не оказываю.

26. Ваша оценка своего творческого потенциала?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

27. Способствуете ли Вы сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

- 5) активно способствую сплочению педагогического коллектива;
- 4) способствую сплочению педагогического коллектива;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не способствую сплочению педагогического коллектива;
- 1) не способствую сплочению педагогического коллектива.

28. Подкреплены ли Ваши профессиональные действия соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

- 5) профессиональные действия основываются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;
- 4) профессиональные действия подкрепляю соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях опираюсь на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;
- 2) делаю попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 1) довольно редко профессиональные действия подкрепляю соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии.

29. Как бы Вы могли охарактеризовать свое отношение к коллегам?

- 5) ко всем коллегам отношусь доброжелательно, стараюсь оказывать помощь в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег отношусь доброжелательно, однако профессиональную помощь оказываю не всем;
- 3) к коллегам отношусь уважительно; однако стараюсь ограничить взаимодействие только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) допускаю некорректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом.

30. Какова Ваша оценка своей инициативности в воспитании и образовании воспитанников?

- 5) инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 4) скорее всего, инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 3) предпринимаю действия в связи с решением вопросов, связанных с воспитанием и образованием учащихся (воспитанников);
- 2) в редких случаях проявляю инициативность при воспитании и образовании учащихся;
- 1) к воспитанию и образованию учащихся отношусь формально.

31. Знакомите ли Вы коллег с практикой внедрения своих разработок?

- 5) результаты внедрения моих разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) внедряю разработки, в том числе и свои, их результаты признаны в коллективе;
- 3) использую в своей работе разработки, адаптирую их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использую в своей деятельности известные разработки;
- 1) не знаю о практике внедрения моих разработок.

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой Вами работы?

- 5) считаю, что заслуживаю самой высокой оценки;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) удовлетворительная оценка.

Опросник № 12 «Опросник для изучения мнения учащихся о характере их взаимодействия с педагогом»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для изучения Вашего мнения о характере взаимодействия с педагогом.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов (который Вы получили вместе с опросником), его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали, лица организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию педагога, мнение о котором Вы высказываете.

1. Всегда ли Вы понимаете новый материал, излагаемый педагогом?

- 5) материал, излагаемый педагогом, понимаю всегда;
- 4) почти всегда понимаю материал, излагаемый педагогом;
- 3) иногда понимаю, иногда нет;
- 2) почти всегда не понимаю;
- 1) совсем не понимаю то, что объясняет педагог.

2. Устраивают ли Вас взаимоотношения с педагогом?

- 5) взаимоотношения с педагогом меня устраивают;
- 4) в большинстве случаев взаимоотношения с педагогом меня устраивают;
- 3) когда как;
- 2) редко, когда эти отношения меня устраивают;
- 1) никогда не устраивают.

3. Считаете ли Вы возможным для себя обращаться за советами, помощью к педагогу в случаях затруднений, не связанных с изучением предмета?

- 5) да, обращаюсь за помощью (советами) в любой ситуации;
- 4) в основном да;
- 3) если и обращаюсь, то только по вопросам, связанным с предметом, который ведет этот педагог;
- 2) в основном не обращаюсь;
- 1) не обращаюсь никогда.

4. Интересно ли, на Ваш взгляд, педагог ведет урок?

- 5) всегда интересно объясняет материал;
- 4) чаще всего интересно;
- 3) когда как;
- 2) иногда интересно;
- 1) урок ведет неинтересно.

5. Ощущаете ли Вы доброжелательность в отношениях с педагогом?

- 5) педагог доброжелателен со мной всегда;
- 4) в большинстве случаев доброжелателен;
- 3) когда как;
- 2) редко, когда учитель доброжелателен ко мне;
- 1) никогда.

6. Довольны ли Вы тем, что данный предмет ведет у Вас этот педагог?

- 5) да, доволен;
- 4) скорее всего доволен;
- 3) иногда доволен, иногда нет (в зависимости от ситуации);
- 2) мне безразлично;
- 1) недоволен.

7. Дает ли педагог Вам возможность обосновывать свое мнение по вопросам, обсуждаемым на уроке?

- 5) да, он побуждает это делать;
- 4) да, всегда, если есть такая потребность;
- 3) когда как;
- 2) очень редко;
- 1) никогда не дает возможность это делать.

8. Оказывает ли педагог Вам помощь в случае, если Вы за ней обратились?

- 5) всегда оказывает помощь, когда я за ней обращаюсь;
- 4) в большинстве случаев;
- 3) когда как;
- 2) очень редко;
- 1) на помощь надеяться не приходится.

9. Когда Вы вспоминаете (обсуждаете) с друзьями своих лучших учителей, заходит ли речь об этом педагоге?

- 5) да, в такой ситуации всегда;
- 4) обычно да;
- 3) иногда;
- 2) скорее нет;
- 1) нет.

10. Обосновывает ли педагог свою оценку результатов Вашей работы (ответ на уроке, контрольная работа и пр.)?

- 5) всегда обосновывает;
- 4) в большинстве случаев обосновывает;
- 3) когда как;
- 2) редко когда обосновывает;
- 1) никогда не обосновывает.

11. Умеет ли педагог управлять своими эмоциями в различных ситуациях, складывающихся на уроке?

- 5) всегда умеет сдерживать свои эмоции;
- 4) в основном да;
- 3) управляет своими эмоциями, но не всегда;
- 2) в основном нет;
- 1) нет, не управляет своими эмоциями.

12. Проводит ли педагог дополнительные занятия по предмету (факультативы, кружки, занятия с отстающими, консультации и пр.)?

- 5) систематически проводит дополнительные занятия;
- 4) как правило да;
- 3) проводит дополнительные занятия, но нерегулярно;
- 2) редко проводит дополнительные занятия;
- 1) дополнительные занятия не проводит вообще.

13. Привлекает ли Вас педагог к разработке сценариев диспутов, ролевых игр, программ конференций, смотров знаний, вопросов для зачета и пр.?

- 5) часто предлагает принять участие;
- 4) в основном да;
- 3) иногда да, иногда нет;
- 2) привлекает, но очень редко;
- 1) не привлекает, так как мне это неинтересно.

14. Ориентирует ли Вас учитель на использование знаний в жизни?

- 5) всегда ориентирует на использование знаний в жизни;
- 4) достаточно часто приводит примеры использования знаний в жизни;
- 3) в зависимости от ситуации;
- 2) в основном не ориентирует;
- 1) не припомню такого.

15. Проявляет ли педагог заинтересованность в Ваших успехах в учебе?

- 5) учитель заинтересован в моих успехах в учебе;
- 4) в основном да;
- 3) иногда да, иногда нет;
- 2) редко, когда учитель радуется моим успехам в учебе;
- 1) думаю, что мои успехи в учебе учителя не интересуют.

Опросник № 13 «Опросник для изучения мнения руководства и коллег о социально-профессиональном положении воспитателя дошкольного образовательного учреждения»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для оценки социально-профессиональных аспектов деятельности Вашего подчиненного.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов (который Вы получили вместе с опросником) его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

(Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию подчиненного социально-профессиональное положение, которого Вы оцениваете).

1. Считаете ли Вы, что знания аттестуемым преподаваемого предмета достаточны для квалифицированного осуществления педагогического процесса?

- 5) знаний аттестуемого достаточно для разработки авторских содержательных образовательных средств;
- 4) знаний аттестуемого вполне достаточно для разработки, совершенствования содержательных образовательных средств;
- 3) знаний аттестуемого достаточно для использования содержательных образовательных средств; разработкой средств систематически не занимается;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) аттестуемый не занимается разработкой содержательных образовательных средств; знаний недостаточно для квалифицированного осуществления педагогического процесса.

2. Как Вы оцениваете отношение аттестуемого к выполнению своих профессиональных обязанностей?

- 5) ответственно относится к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно относится к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей старается подходить ответственно, но это не всегда ему удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться и с большей ответственностью.

3. Знаете ли Вы о каких-то реализованных аттестуемым собственных проектах, методических разработках и т.п.?

- 5) да, знаю о многих реализованных аттестуемым собственных проектах и методических разработках;
- 4) да, знаю о некоторых реализованных аттестуемым собственных проектах и методических разработках;
- 3) слышан, но не знаком в деталях с методическими разработками аттестуемого;
- 2) скорее не знаком с таковыми методическими разработками аттестуемого;
- 1) не знаю о реализованных проектах и методических разработках аттестуемого.

4. Как Вы оцениваете тенденции развития детей у данного педагога?

- 5) имеет место продвижение в развитии детей;
- 4) в основном имеется динамика развития детей;
- 3) обеспечивается стабильность показателей уровня развития детей;
- 2) уровень развития детей не снижается;
- 1) уровень развития детей ухудшается.

5. Пользуется ли, по Вашему мнению, аттестуемый авторитетом среди коллег?

- 5) пользуется авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуется авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуется авторитетом у коллег;
- 1) не пользуется авторитетом у коллег.

6. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого знаниями педагогики и психологии?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях психологии и педагогики;

- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями психологии и педагогики;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующие знания психологии и педагогики;
- 2) знаний аттестуемым основ психологии и педагогики достаточно для осуществления профессиональной деятельности;
- 1) аттестуемый допускает неточности в раскрытии отдельных вопросов, связанных со знаниями основ психологии и педагогики.

7. Как бы Вы оценили отношение аттестуемого к повышению уровня своего профессионального мастерства, самосовершенствованию?

- 5) постоянно повышает уровень профессионального мастерства;
- 4) повышает уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышает уровень профессионального мастерства;
- 1) не занимается самосовершенствованием.

8. Как Вы оцениваете известные Вам разработки (проекты, методики, технологии и т.п.), реализуемые в профессиональной деятельности аттестуемого?

- 5) считаю, что собственные разработки заслуживают высокой оценки;
- 4) считаю, что внедренные аттестуемым разработки, в том числе и его собственные, значительно повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 3) внедренные аттестуемым разработки (пусть даже не его собственные) повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 2) затрудняюсь в оценке реализованных аттестуемым разработок;
- 1) мне неизвестны реализуемые аттестуемым разработки.

9. Обеспечивает ли, по Вашему мнению, педагогическая деятельность аттестуемого необходимый уровень готовности к обучению в школе?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

10. Как, по Вашему мнению, дети относятся к аттестуемому?

- 5) практически все дети относятся к аттестуемому с большим уважением;
- 4) многие дети уважают педагога;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) к аттестуемому дети относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) аттестуемого скорее не уважают, чем уважают.

11. Участвует ли аттестуемый в социальной защите детей (в конфликтных ситуациях с учителями, родителями и прочее)?

- 5) активно участвует в социальной защите детей;
- 4) стремится активно участвовать в социальной защите детей, но не всегда это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) вопросы социальной защиты детей, скорее всего, аттестуемого не интересуют;
- 1) не участвует в социальной защите детей.

12. Является ли, по Вашему мнению, компетентность аттестуемого в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) компетентен в вопросах методики, что позволяет ему обоснованно выражать собственную позицию;
- 4) достаточно компетентен в вопросах методики и вполне обоснованно выражает свою позицию;
- 3) в целом, в вопросах методики компетентен, владеет современными методическими системами;
- 2) владеет формами и методами работы в объеме, достаточном для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке компетентности аттестуемого.

13. Как, по Вашему мнению, аттестуемый относится к детям?

- 5) ко всем детям относится доброжелательно, с уважением, максимально содействует их образованию;
- 4) к большинству детей относится доброжелательно, однако проявляет максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям относится уважительно, выполняет все обязанности по их образованию;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к детям, однако это не является правилом, к обязанностям относится формально;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к детям, к обязанностям относится формально.

14. Как, по Вашему мнению, проявляется инициативность аттестуемого в профессиональной области?

- 5) всегда доводит высказанные предложения до практического результата;
- 4) чаще всего доводит высказанные предложения до практического результата;
- 3) очень активно высказывает предложения, но мало участвует в их реализации;
- 2) высказывает предложения, но не участвует в их реализации;
- 1) не проявляет инициативу в профессиональной области.

15. Как вы оцениваете методическое мастерство аттестуемого, спектр используемых им форм и методов работы, умение рационального их выбора в зависимости от педагогической ситуации?

- 5) могу дать высокую оценку методическому мастерству: оперативно реагирует на изменения педагогической ситуации, выбирает необходимые приемы и методы работы;
- 4) скорее всего, высоко: рационально использует различные приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых им методик позволяет адекватно реагировать на изменение педагогической ситуации;
- 2) используемые аттестуемым формы и методы работы не всегда рационально выбраны;
- 1) не могу дать высокую оценку.

16. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался у данного педагога?

- 5) да, хотел бы;
- 4) скорее да, чем нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) не хотел бы.

17. Удовлетворяет ли Вас аргументация аттестуемым своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражает свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирует свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев аттестуемому удается обосновывать свои методические позиции и взгляды, хотя испытывает при этом трудности;
- 2) не всегда удается аргументировано обосновывать свои методические позиции и взгляды;
- 1) в редких случаях удовлетворяет коллег аргументацией своих методических позиций и взглядов.

18. Достаточно ли корректен аттестуемый с родителями своих воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
- 3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бывает достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
- 1) отношение к родителям своих воспитанников нельзя назвать корректным.

19. Склонен ли, по Вашему мнению, аттестуемый пропагандировать реализуемые, в том числе и собственные, разработки?

- 5) регулярно пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 2) используемые разработки пропагандирует редко, если его обязывают;
- 1) мне неизвестно о том, как аттестуемый пропагандирует используемые разработки.

20. Как, по Вашему мнению, проявляется на практике владение аттестуемым приемами организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности?

- 5) в совершенстве владеет приемами организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности;
- 4) свободно владеет приемами организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности;
- 3) использует в своей деятельности приемы организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности детей;
- 2) знаком с приемами организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности;
- 1) испытывает затруднения в организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности.

21. Высоко ли Вы оцениваете личностные качества аттестуемого (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

22. Как Вы считаете, проявляется ли в профессиональной деятельности аттестуемого его компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии, что позволяет ему принимать рациональные решения в создавшихся педагогических ситуациях;
- 4) знания аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии позволяет ему принимать собственные решения в сложившихся педагогических ситуациях;
- 3) знаний аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии достаточно для принятия собственных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) аттестуемый использует имеющиеся знания в теоретических вопросах педагогики и психологии в педагогической практике;
- 1) аттестуемый, по моему мнению, не достаточно компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии.

23. Могли бы Вы рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере со стороны аттестуемого?

- 5) можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 4) скорее всего, можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее, рассчитывать на получение помощи в работе со стороны аттестуемого не приходится.

24. Как Вы оцениваете инициативу аттестуемого в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

- 5) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;
- 4) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к ним;
- 3) в организационно-методической работе активен, знает о новациях;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в организационно-методической работе участвует по обязанности.

25. Испытываете ли Вы влияние со стороны аттестуемого на рост Вашего методического мастерства?

- 5) да, испытываю, и оно выражается в росте моего методического мастерства;
- 4) влияние положительное;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет, не испытываю.

26. Ваша оценка творческого потенциала аттестуемого.

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высокая;

- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысокая.

27. Способствует ли аттестуемый, по Вашему мнению, сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

- 5) активно способствует сплочению педагогического коллектива;
- 4) способствует сплочению педагогического коллектива;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не способствует сплочению педагогического коллектива;
- 1) не способствует сплочению педагогического коллектива.

28. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;
- 2) делает попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 1) довольно редко профессиональные действия аттестуемого подкрепляются соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии.

29. Как бы Вы могли охарактеризовать отношение аттестуемого к коллегам?

- 5) ко всем коллегам относится доброжелательно, стремится к оказанию помощи в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег относится доброжелательно, однако профессиональную помощь оказывает не всем;
- 3) к коллегам относится уважительно; однако стремится ограничить взаимодействие только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам.

30. Какова Ваша оценка инициативности аттестуемого в воспитании и образовании учащихся (воспитанников)?

- 5) инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 4) скорее всего, инициативен в вопросах воспитания и образования учащихся (воспитанников);
- 3) предпринимает действия в связи с решением вопросов, связанных с воспитанием и образованием учащихся (воспитанников);
- 2) в редких случаях проявляет инициативность при воспитании и образовании учащихся;
- 1) к воспитанию и образованию учащихся относится формально.

31. Знаете ли Вы о практике внедрения, апробации разработок аттестуемого?

- 5) результаты внедрения собственных разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) аттестуемый внедряет разработки, в том числе и свои, и их результаты признаны в коллективе;
- 3) аттестуемый использует в своей работе разработки, адаптирует их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использует в своей деятельности известные разработки;
- 1) не знаю о практике внедрения аттестуемым разработок.

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой аттестуемым работы?

- 5) считаю, что аттестуемый заслуживает самой высокой оценки;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) удовлетворительная оценка.

Опросник № 14 «Опросник для изучения мнения воспитателя дошкольного образовательного учреждения о его социально-профессиональном статусе»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для самооценки социально-профессиональных аспектов своей деятельности.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов, полученном Вами вместе с опросником, его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

(Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке свою фамилию).

1. Считаете ли Вы, что Ваших знаний достаточно для квалифицированного осуществления педагогического процесса?

- 5) считаю, что знаний вполне достаточно для разработки собственных содержательных образовательных средств;
- 4) считаю, что знания позволяют разрабатывать, совершенствовать содержательные образовательные средства;
- 3) считаю, что знаний достаточно для использования известных содержательных образовательных средств, но разработкой средств систематически не занимаюсь;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не занимаюсь разработкой содержательных образовательных средств.

2. Как бы Вы оценили собственное отношение к работе?

- 5) ответственно отношусь к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно отношусь к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей стараюсь подходить ответственно, но, к сожалению, это не всегда мне удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) считаю, что к выполнению профессиональных обязанностей могу относиться и с большей ответственностью.

3. Имеются ли у Вас какие-то реализованные собственные проекты, методические разработки и т.п.?

- 5) да, есть много реализованных собственных проектов и методических разработок;
- 4) да, есть некоторые реализованные собственные проекты и методические разработки;
- 3) есть наработки, но они носят фрагментарный характер;
- 2) есть только черновые наброски;
- 1) нет.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста уровня развития детей?

- 5) имеет место тенденция к постоянному росту уровня развития детей;
- 4) в основном наблюдается продвижение в развитии детей;
- 3) обеспечиваю стабильность уровня развития детей;
- 2) уровень развития детей не снижается;
- 1) уровень развития детей ухудшается.

5. Как, по Вашему мнению, пользуетесь ли Вы авторитетом среди коллег?

- 5) пользуюсь авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуюсь авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуюсь авторитетом у коллег;
- 1) не пользуюсь авторитетом у коллег.

6. Участвуете ли Вы в социальной защите детей (в конфликтных ситуациях с учителями, родителями и прочее)?

- 5) активно участвую в социальной защите детей;
- 4) стараюсь активно участвовать в социальной защите детей, но не всегда мне это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) вопросы социальной защиты детей не всегда меня интересуют;
- 1) не участвую в социальной защите детей.

7. В полной ли мере Вы проявляете свои знания по дошкольной педагогике, психологии и частным методикам в профессиональной деятельности?

- 5) мои профессиональные действия базируются на соответствующих знаниях;
- 4) считаю, что свои профессиональные действия подкреплены соответствующими знаниями;
- 3) в своих профессиональных действиях не испытываю затруднений в вопросах, связанных с теоретическими основами;
- 2) пытаюсь соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями;
- 1) затрудняюсь ответить.

8. Ваша оценка собственного отношения к повышению уровня профессионального мастерства, к самосовершенствованию.

- 5) постоянно повышаю уровень профессионального мастерства;
- 4) повышаю уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышаю уровень профессионального мастерства;
- 1) не повышаю уровень профессионального мастерства.

9. Как Вы можете охарактеризовать собственную инициативность в профессиональной области?

- 5) всегда довожу высказанные мною предложения до практического результата;
- 4) чаще всего довожу до результата;
- 3) предпочитаю высказывать идеи, вносить предложения, но не люблю участвовать в их реализации;
- 2) высказываю идеи, но отказываюсь участвовать в их реализации;
- 1) не проявляю инициативы.

10. Как Вы считаете, обеспечивает ли Ваша педагогическая деятельность необходимый уровень готовности к обучению в школе?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

11. Как, по Вашему мнению, дети относятся к Вам?

- 5) практически все дети относятся с большим уважением;
- 4) многие дети уважают меня;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) ко мне дети относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) боюсь, что скорее не уважают, чем уважают.

12. Способствуете ли Вы сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

- 5) считаю, что активно способствую сплочению педагогического коллектива;
- 4) способствую сплочению педагогического коллектива;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее, не способствую сплочению педагогического коллектива;
- 1) не способствую сплочению педагогического коллектива.

13. Является ли Ваша компетентность в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) считаю, что в вопросах методики компетентен, это позволяет мне обоснованно выражать собственную позицию;
- 4) достаточно часто участвую в методических семинарах, совещаниях и, по-моему, вполне компетентно выражаю свою позицию;
- 3) считаю, что в целом, в вопросах методики компетентен, владею современными методическими системами;
- 2) владею формами и методами работы в объеме, достаточном для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке.

14. Как бы Вы могли охарактеризовать свое отношение к детям?

- 5) ко всем детям отношусь доброжелательно, с уважением, максимально содействую их развитию;
- 4) к большинству детей отношусь доброжелательно, однако проявляю максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям отношусь уважительно, выполняю все обязанности по их развитию;
- 2) иногда некорректно веду себя по отношению к детям, однако это не является правилом, к своим обязанностям часто отношусь формально;
- 1) допускаю некорректное поведение по отношению к детям, к обязанностям отношусь формально.

15. Склонны ли Вы пропагандировать реализуемые, в том числе и собственные, разработки?

- 5) регулярно пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 2) используемые разработки пропагандирую редко, если меня обязывают;
- 1) нет, не склонен.

16. Как бы Вы могли охарактеризовать свое методическое мастерство?

- 5) считаю, что оперативно реагирую на изменения педагогической ситуации, выбираю необходимые приемы и методы работы;
- 4) рационально использую различные приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых мною методик позволяет адекватно реагировать на изменение педагогической ситуации;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не всегда удается выбрать рациональные формы и методы работы.

17. Высоко ли Вы оцениваете свои личностные качества (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

18. Считаете ли Вы убедительной собственную аргументацию своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражаю свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирую свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев мне удается обосновывать свои методические позиции и взгляды, хотя испытываю при этом трудности;
- 2) мне не всегда удается аргументировано обосновывать свои методические позиции и взгляды;
- 1) затрудняюсь ответить.

19. Достаточно ли Вы корректны с родителями своих воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
- 3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бываю достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
- 1) затрудняюсь ответить.

20. Как бы Вы охарактеризовали собственную инициативу в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

- 5) считаю, что активен, осведомлен о новациях и проявляю творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;
- 4) считаю, что активен, осведомлен о новациях и проявляю творческий подход к ним;
- 3) в организационно-методической работе активен, знаю о новациях;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в организационно-методической работе участвую по обязанности.

21. Как проявляется на практике владение Вами приемами организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности?

- 5) в совершенстве владею приемами организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности;
- 4) свободно владею приемами организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности, создаю предпосылки для развития детского коллектива;
- 3) использую в своей деятельности приемы организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности;
- 2) знаком с приемами организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности;
- 1) испытываю затруднения в организации учебной, совместной и самостоятельной деятельности.

22. Как Вы оцениваете свой творческий потенциал?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

23. Проявляется ли в Вашей профессиональной деятельности Ваша компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) да, всегда;
- 4) в большинстве случаев да;
- 3) знаний теоретических основ педагогики и психологии достаточно для принятия обоснованных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) использую имеющиеся знания в теоретических вопросах педагогики и психологии в педагогической практике;
- 1) не всегда удается обоснованно использовать знания в теоретических вопросах педагогики и психологии.

24. Могли бы Вы оказать действенную помощь в профессиональной сфере своим коллегам?

- 5) да, всегда на мою помощь в работе можно рассчитывать;
- 4) скорее всего да;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет.

25. Какова Ваша оценка своей инициативности в воспитании и образовании детей?

- 5) считаю, что инициативен в вопросах воспитания и образования воспитанников;
- 4) скорее всего, инициативен в вопросах воспитания и образования воспитанников;
- 3) предпринимаю действия в связи с решением вопросов, связанных с воспитанием и образованием воспитанников;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в редких случаях проявляю инициативность при воспитании и образовании детей.

26. Испытывают ли коллеги Ваше влияние на рост их методического мастерства?

- 5) да, испытывают, и оно выражается в росте их методического мастерства;
- 4) влияние положительное;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет, не испытывают.

27. Какова общественная оценка результатов выполняемой Вами работы?

- 5) считаю, что могу претендовать на самую высокую оценку;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) удовлетворительная оценка.

28. Подкреплены ли Ваши профессиональные действия соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

- 5) считаю, что мои профессиональные действия основываются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;

- 4) считаю, что профессиональные действия подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях опираюсь на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;
- 2) пытаюсь соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 1) затрудняюсь оценить.

29. Проявляете ли Вы доброжелательное отношение к своим коллегам?

- 5) ко всем коллегам отношусь доброжелательно, стараюсь оказывать помощь в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег отношусь доброжелательно, однако профессиональную помощь оказываю не всем;
- 3) к коллегам отношусь уважительно; однако стараюсь ограничить взаимодействия только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) допускаю некорректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом.

30. Как бы Вы охарактеризовали реализуемые методические проекты (в том числе и собственные)?

- 5) заслуживают высокой оценки;
- 4) скорее высокой;
- 3) считаю удовлетворительной;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) вряд ли можно назвать удовлетворительными.

31. Знакомите ли Вы коллег с практикой внедрения своих разработок?

- 5) результаты внедрения моих разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) внедряю разработки, в том числе и свои, и их результаты признаны в коллективе;
- 3) использую в своей работе разработки, адаптирую их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использую в своей деятельности известные разработки;
- 1) нет, не знакомя.

32. Как Вы считаете, пользуетесь ли Вы авторитетом среди руководства образовательного учреждения?

- 5) авторитет среди руководства высок;
- 4) пользуюсь авторитетом у руководства;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуюсь авторитетом у руководства;
- 1) не пользуюсь авторитетом у руководства.

Опросник № 15 «Опросник для изучения мнения родителей о профессиональных и нравственных качествах воспитателя, взаимодействующего с их ребенком в процессе воспитания»

Инструкция респонденту

Вам предлагается опросник для изучения Вашего мнения о профессионально-нравственных качествах педагога, характере его взаимодействия с Вашим ребенком.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов, тот который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов (который Вы получили вместе с опросником) его номер рядом с номером соответствующего вопроса

Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали, лица организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию педагога, мнение о котором Вы высказываете.

1. Считаете ли Вы, что педагог обеспечивает Вашему ребенку развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями Вашего ребенка?

- 5) считаю, что педагог обеспечивает необходимое развитие моему ребенку;
- 4) в целом, работа педагога меня устраивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее всего развитие моего ребенка обеспечивается недостаточно;
- 1) развитием моего ребенка неудовлетворен.

2. Стремится ли педагог к установлению доброжелательных отношений с Вашим ребенком?

- 5) постоянно стремится к установлению доброжелательных отношений с моим ребенком;
- 4) в основном отношения педагога и моего ребенка доброжелательны;
- 3) трудно сказать;
- 2) боюсь, что эти отношения назвать доброжелательными нельзя;
- 1) отношение педагога к ребенку, меня не устраивает.

3. Пользуется ли педагог авторитетом у Вас?

- 5) считаю, что моему ребенку повезло с педагогом;
- 4) в основном пользуется;
- 3) трудно ответить;
- 2) скорее не пользуется;
- 1) не пользуется.

4. Считаете ли Вы, что педагог видит и учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка?

- 5) всегда учитывает индивидуальные особенности моего ребенка;
- 4) в основном учитывает склонности и предпочтения моего ребенка;
- 3) по возможности стремится учитывать индивидуальные особенности детей;
- 2) скорее всего, ко всем детям относится одинаково;
- 1) не замечал такого.

5. Всегда ли педагог тактичен, корректен по отношению к Вашему ребенку?

- 5) всегда тактичен и корректен;
- 4) в большинстве случаев тактичен и корректен;
- 3) иногда тактичен и корректен;
- 2) редко когда бывает тактичен и корректен;
- 1) к сожалению, никогда.

6. Удовлетворяет ли Вас то, что Ваш ребенок занимается у данного педагога?

- 5) удовлетворен тем, что мой ребенок занимается у данного педагога;
- 4) в целом удовлетворен;
- 3) скорее всего, удовлетворен тем, что мой ребенок занимается у данного педагога;
- 2) считаю, что влияние педагога на моего ребенка незначительно, так что мне это безразлично;
- 1) меня не устраивает педагог.

7. Какое влияние, по Вашему мнению, оказывает посещение группы у данного педагога?

- 5) вызывает интерес, развивает любознательность;
- 4) переносит знания, приобретенные в детском саду, в самостоятельную деятельность;

- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) в самостоятельной деятельности не использует знания, приобретенные в детском саду;
- 1) усиливается отрицательное отношение к занятиям.

8. Стремится ли педагог к достижению взаимопонимания, взаимодействия с Вами?

- 5) да, всегда;
- 4) в основном да;
- 3) скорее да, чем нет;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) нет.

9. Как вы считаете, заслуживает ли данный педагог общественного признания?

- 5) да, вполне;
- 4) скорее всего да;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не заслуживает;
- 1) не заслуживает.

10. Какова, по Вашему мнению, роль педагога в преодолении трудностей, возникающих у Вашего ребенка в процессе его развития?

- 5) педагог постоянно следит за динамикой развития ребенка и оказывает своевременную коррекцию;
- 4) если ребенок обращается к педагогу, он всегда помогает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) помогает в преодолении трудностей, но нерегулярно;
- 1) не помогает, ссылаясь на занятость.

11. Привлекает ли педагог Вашего ребенка к различным видам деятельности вне занятий?

- 5) довольно часто привлекает моего ребенка к различным видам деятельности;
- 4) в основном привлекает моего ребенка к учебной деятельности;
- 3) хотелось бы, чтобы это было почаще;
- 2) привлекает, но это не вызывает у ребенка интерес;
- 1) не привлекает вообще.

12. Чувствуете ли Вы на себе влияние педагога в решении вопросов обучения и воспитания Вашего ребенка?

- 5) да, влияние положительное и систематическое;
- 4) да, влияние скорее положительное;
- 3) не ощущаю влияния;
- 2) если есть влияние, то оно скорее негативное;
- 1) ощущаю негативное влияние.

13. Устраивает ли Вас характер взаимоотношений с педагогом, его культура поведения в общении с Вами?

- 5) характер взаимоотношения с педагогом меня вполне устраивает;
- 4) характер взаимоотношения с педагогом скорее всего меня устраивает;
- 3) не совсем устраивает;
- 2) скорее не устраивает;
- 1) характер взаимоотношения с педагогом меня совсем не устраивает.

14. Помогает ли Вам педагог в решении проблем обучения и воспитания Вашего ребенка?

- 5) да, всегда помогает;
- 4) в большинстве случаев помогает;
- 3) иногда помогает;
- 2) редко помогает;
- 1) никогда не помогает.

15. Проявляет ли педагог инициативу в отстаивании интересов учащихся (воспитанников)?

- 5) да, всегда проявляет инициативу;
- 4) в основном проявляет инициативу;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) проявляет инициативу, но очень редко;
- 1) никогда не проявляет инициативу.

Опросник № 16 «Опросник для изучения мнения руководства и коллег о социально-профессиональном положении методиста дошкольного образовательного учреждения (зам.руководителя ДОУ по учебно-воспитательной работе)»

Инструкция респонденту

Вам предлагается опросник для оценки социально-профессиональных аспектов деятельности Вашего подчиненного.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов (который Вы получили вместе с опросником) его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

(Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке фамилию подчиненного социально-профессиональное положение, которого Вы оцениваете).

1. Считаете ли Вы, что знаний аттестуемого достаточно для разработки содержательных образовательных средств (пособий, апробации в опытно-экспериментальной работе новых технологий, а также оказания помощи воспитателя в создании авторских разработок)?

- 5) знаний аттестуемого достаточно для разработки авторских содержательных образовательных средств;
- 4) знаний аттестуемого вполне достаточно для разработки, совершенствования содержательных образовательных средств;
- 3) знаний аттестуемого достаточно для использования известных содержательных образовательных средств; разработкой средств систематически не занимается;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) аттестуемый не занимается разработкой содержательных образовательных средств; знаний недостаточно для их разработки.

2. Как Вы оцениваете отношение аттестуемого к выполнению своих профессиональных обязанностей?

- 5) ответственно относится к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно относится к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей старается подходить ответственно, но это не всегда ему удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) к выполнению профессиональных обязанностей можно было бы относиться и с большей ответственностью.

3. Знаете ли Вы о каких-то реализованных аттестуемым собственных проектах, методических разработках и т.п.?

- 5) да, знаю о многих реализованных аттестуемым собственных проектах и методических разработках;
- 4) да, знаю о некоторых реализованных аттестуемым собственных проектах и методических разработках;
- 3) наслышан, но не знаком в деталях с методическими разработками аттестуемого;
- 2) скорее не знаком с таковыми методическими разработками аттестуемого;
- 1) не знаю о реализованных проектах и методических разработках аттестуемого.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста качества знаний воспитателей по педагогическим технологиям, авторским методикам в результате деятельности аттестуемого?

- 5) имеет место тенденция к постоянному росту качества знаний воспитателей;
- 4) в основном качество воспитателей возрастает;
- 3) обеспечивается стабильность показателей усвоения знаний воспитателей;
- 2) качество знаний воспитателей скорее не снижается;
- 1) качество знаний воспитателей ухудшается.

5. Пользуется ли, по Вашему мнению, аттестуемый авторитетом среди коллег?

- 5) пользуется авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуется авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуется авторитетом у коллег;
- 1) не пользуется авторитетом у коллег.

6. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого знаниями теории управления и основ социальной психологии?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на знаниях теории управления и основ социальной психологии;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями теории управления и основ социальной психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на знания теории управления и основ социальной психологии;
- 2) знаний аттестуемого достаточно, по моему мнению, для осуществления профессиональной деятельности;
- 1) аттестуемый допускает неточности в раскрытии отдельных вопросов, связанных с теорией управления и основами социальной психологии.

7. Как бы Вы оценили отношение аттестуемого к повышению уровня своего профессионального мастерства, самосовершенствованию?

- 5) постоянно повышает уровень профессионального мастерства;
- 4) повышает уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышает уровень профессионального мастерства;
- 1) не занимается самосовершенствованием.

8. Как Вы оцениваете известные Вам разработки (проекты, методики, технологии и т.п.), реализуемые в профессиональной деятельности аттестуемого?

- 5) считаю, что собственные разработки заслуживают высокой оценки;
- 4) считаю, что внедренные аттестуемым разработки, в том числе и его собственные, значительно повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 3) внедренные аттестуемым разработки (пусть даже не его собственные) повышают эффективность его педагогической деятельности;
- 2) затрудняюсь в оценке реализованных аттестуемым разработок, хотя знаю о них;
- 1) мне неизвестны реализуемые аттестуемым разработки.

9. Обеспечивает ли, по Вашему мнению, деятельность аттестуемого подготовку воспитателей, достаточную для самостоятельного продолжения образования (самообразования, саморазвития)?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

10. Как, по Вашему мнению, дети относятся к аттестуемому?

- 5) практически все дети относятся к аттестуемому с большим уважением;
- 4) многие дети уважают педагога;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) к аттестуемому дети относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) аттестуемого скорее не уважают, чем уважают.

11. Участвует ли аттестуемый в социальной защите детей и воспитателей (в конфликтных ситуациях с родителями и администрацией)?

- 5) активно участвует в социальной защите детей и воспитателей;
- 4) стремится активно участвовать в социальной защите детей и воспитателей, но не всегда это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) вопросы социальной защиты воспитателей и детей, скорее всего, аттестуемого не интересуют;
- 1) не участвует в социальной защите детей и воспитателей.

12. Является ли, по Вашему мнению, компетентность аттестуемого в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) компетентен в вопросах методики, что позволяет ему обоснованно выражать собственную позицию;

- 4) достаточно компетентен в вопросах методики и вполне обоснованно выражает свою позицию;
- 3) в целом, в вопросах методики компетентен, владеет современными методическими системами;
- 2) владеет формами и методами работы в объеме, достаточном для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке компетентности аттестуемого.

13. Как, по Вашему мнению, аттестуемый относится к детям?

- 5) ко всем детям относится доброжелательно, с уважением, максимально содействует их образованию;
- 4) к большинству детей относится доброжелательно, однако проявляет максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям относится уважительно, выполняет все обязанности по их образованию;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к детям, однако это не является правилом, к обязанностям относится формально;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к детям, к обязанностям относится формально.

14. Как, по Вашему мнению, проявляется инициативность аттестуемого в профессиональной области?

- 5) всегда доводит высказанные предложения до практического результата;
- 4) чаще всего доводит высказанные предложения до практического результата;
- 3) очень активно высказывает предложения, но мало участвует в их реализации;
- 2) высказывает предложения, но не участвует в их реализации;
- 1) не проявляет инициативу в профессиональной области.

15. Как вы оцениваете методическое мастерство аттестуемого, спектр используемых им форм и методов работы, умение рационального их выбора в зависимости от педагогической ситуации?

- 5) могу дать высокую оценку методическому мастерству: оперативно реагирует на изменения педагогической ситуации, выбирает необходимые приемы и методы работы;
- 4) скорее всего, высоко: рационально использует различные приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых им методик позволяет адекватно реагировать на изменение педагогической ситуации;
- 2) используемые аттестуемым формы и методы работы не всегда рационально выбраны;
- 1) не могу дать высокую оценку.

16. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался у данного педагога?

- 5) да, хотел бы;
- 4) скорее да, чем нет;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет, чем да;
- 1) не хотел бы.

17. Удовлетворяет ли Вас аргументация аттестуемым своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражает свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирует свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев аттестуемому удается обосновывать свои методические позиции и взгляды, хотя испытывает при этом трудности;
- 2) не всегда удается аргументировано обосновывать свои методические позиции и взгляды;
- 1) в редких случаях удовлетворяет коллег аргументацией своих методических позиций и взглядов.

18. Достаточно ли корректен аттестуемый с воспитателями и родителями воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями и воспитателями;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями и воспитателями;
- 3) с родителями и воспитателями корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бывает достаточно корректен с родителями и воспитателями;
- 1) отношение к воспитателям и родителям нельзя назвать корректным.

19. Склонен ли, по Вашему мнению, аттестуемый пропагандировать реализуемые, в том числе и собственные, разработки?

- 5) регулярно пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирует используемые (внедряемые) разработки;
- 2) используемые разработки пропагандирует редко, если его обязывают;
- 1) мне неизвестно о том, как аттестуемый пропагандирует используемые разработки.

20. Как, по Вашему мнению, проявляется на практике владение аттестуемым приемами организации и координации педагогического процесса ДОУ?

- 5) в совершенстве владеет приемами организации и координации педагогического процесса ДОУ;
- 4) свободно владеет приемами организации и координации педагогического процесса ДОУ;
- 3) использует в своей деятельности приемы организации и координации педагогического процесса ДОУ;
- 2) знаком с приемами организации и координации педагогического процесса ДОУ;
- 1) испытывает затруднения в организации и координации педагогического процесса ДОУ.

21. Высоко ли Вы оцениваете личностные качества аттестуемого (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

22. Как Вы считаете, проявляется ли в профессиональной деятельности аттестуемого его компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии, что позволяет ему принимать рациональные решения в создавшихся педагогических ситуациях;
- 4) знания аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии позволяет ему принимать собственные решения в сложившихся педагогических ситуациях;
- 3) знаний аттестуемым теоретических основ педагогики и психологии достаточно для принятия собственных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) аттестуемый использует имеющиеся знания в теоретических вопросах педагогики и психологии в педагогической практике;
- 1) аттестуемый, по моему мнению, недостаточно компетентен в теоретических вопросах педагогики и психологии.

23. Могли бы Вы рассчитывать на получение действенной помощи в профессиональной сфере со стороны аттестуемого?

- 5) можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 4) скорее всего, можно рассчитывать на получение действенной помощи в работе со стороны аттестуемого;
- 3) не всегда можно рассчитывать на получение действенной помощи со стороны аттестуемого;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) скорее, рассчитывать на получение помощи в работе со стороны аттестуемого не приходится.

24. Как Вы оцениваете инициативу аттестуемого в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

- 5) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;
- 4) постоянно активен, осведомлен о новациях и проявляет творческий подход к ним;
- 3) в организационно-методической работе активен, знает о новациях;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в организационно-методической работе участвует по обязанности.

25. Испытываете ли Вы влияние со стороны аттестуемого на рост Вашего методического мастерства?

- 5) да, испытываю, и оно выражается в росте моего методического мастерства;
- 4) влияние положительное;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет, не испытываю.

26. Ваша оценка творческого потенциала аттестуемого.

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высокая;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысокая.

27. Способствует ли аттестуемый, по Вашему мнению, сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

- 5) активно способствует сплочению педагогического коллектива;
- 4) способствует сплочению педагогического коллектива;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не способствует сплочению педагогического коллектива;
- 1) не способствует сплочению педагогического коллектива.

28. Подкреплены ли, по Вашему мнению, профессиональные действия аттестуемого соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

- 5) профессиональные действия аттестуемого базируются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;
- 4) профессиональные действия аттестуемого подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях аттестуемый опирается на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;
- 2) делает попытки соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 1) довольно редко профессиональные действия аттестуемого подкрепляются соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии.

29. Как бы Вы могли охарактеризовать отношение аттестуемого к коллегам?

- 5) ко всем коллегам относится доброжелательно, стремится к оказанию помощи в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег относится доброжелательно, однако профессиональную помощь оказывает не всем;
- 3) к коллегам относится уважительно; однако стремится ограничить взаимодействие только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом;
- 1) допускает некорректное поведение по отношению к коллегам.

30. Какова Ваша оценка инициативности аттестуемого в оказании квалифицированной помощи, в разработке инновационной технологий?

- 5) инициативен в вопросах оказания квалифицированной помощи, в разработке инновационной технологий;
- 4) скорее инициативен в вопросах оказания квалифицированной помощи, в разработке инновационной технологий;
- 3) предпринимает действия в связи с разработкой инновационных технологий;
- 2) в редких случаях проявляет инициативность при оказании квалифицированной помощи;
- 1) к оказанию помощи в разработке инновационных технологий относится формально.

31. Знаете ли Вы о практике внедрения, апробации разработок аттестуемого?

- 5) результаты внедрения собственных разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) аттестуемый внедряет разработки, в том числе и свои, и их результаты признаны в коллективе;
- 3) аттестуемый использует в своей работе разработки, адаптирует их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использует в своей деятельности известные разработки;
- 1) не знаю о практике внедрения аттестуемым разработок.

32. Какова общественная оценка результатов выполняемой аттестуемым работы?

- 5) считаю, что аттестуемый заслуживает самой высокой оценки;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) удовлетворительная оценка.

Опросник № 17 «Опросник для изучения мнения методиста дошкольного образовательного учреждения о социально-профессиональном статусе»**Инструкция респонденту**

Вам предлагается опросник для самооценки социально-профессиональных аспектов своей деятельности.

Внимательно прочтите каждый вопрос, выберите из перечня ответов тот, который соответствует Вашему мнению по данному вопросу, и отметьте на бланке ответов, полученном Вами вместе с опросником, его номер рядом с номером соответствующего вопроса.

(Не забудьте, пожалуйста, если это не сделали лица, организующие проведение опроса, указать на бланке свою фамилию).

1. Считаете ли Вы, что знаний дошкольной педагогики и психологии достаточно для разработки содержательных образовательных средств, апробации в опытно-экспериментальной работе новых технологий, оказания помощи воспитателям в создании авторских разработок?

- 5) считаю, что знаний вполне достаточно для разработки собственных содержательных образовательных средств;
- 4) считаю, что знания позволяют разрабатывать, совершенствовать содержательные образовательные средства;
- 3) считаю, что знаний достаточно для использования известных содержательных образовательных средств; но разработкой средств систематически не занимаюсь;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) не занимаюсь разработкой содержательных образовательных средств.

2. Как бы Вы оценили собственное отношение к работе?

- 5) ответственно отношусь к своим профессиональным обязанностям, готов оказывать помощь;
- 4) как правило, добросовестно отношусь к своим профессиональным обязанностям;
- 3) к выполнению профессиональных обязанностей стараюсь подходить ответственно, но, к сожалению, это не всегда мне удается;
- 2) не всегда ответственен при выполнении профессиональных обязанностей;
- 1) считаю, что к выполнению профессиональных обязанностей могу относиться и с большей ответственностью.

3. Имеются ли у Вас какие-то реализованные собственные проекты, методические разработки и т.п.?

- 5) да, есть много реализованных собственных проектов и методических разработок;
- 4) да, есть некоторые реализованные собственные проекты и методические разработки;
- 3) есть наработки, но они носят фрагментарный характер;
- 2) есть только черновые наброски;
- 1) нет.

4. Как Вы оцениваете тенденции роста качества знаний воспитателей, с которыми Вы работаете, по педагогическим технологиям, авторским методикам?

- 5) имеет место тенденция к постоянному росту качества знаний;
- 4) в основном качество знаний возрастает;
- 3) обеспечиваю стабильность показателей роста профессионализма педагогов;
- 2) качество знаний педагогов скорее не ухудшается;
- 1) качество знаний педагогов ухудшается.

5. Как, по Вашему мнению, пользуетесь ли Вы авторитетом среди коллег?

- 5) пользуюсь авторитетом у всех коллег;
- 4) пользуюсь авторитетом у большинства коллег;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуюсь авторитетом у коллег;
- 1) не пользуюсь авторитетом у коллег.

6. Участвуете ли Вы в социальной защите детей (в конфликтных ситуациях с учителями, родителями и пр.)?

- 5) активно участвую в социальной защите детей;

- 4) стараюсь активно участвовать в социальной защите детей, но не всегда мне это удается;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) вопросы социальной защиты детей не всегда меня интересуют;
- 1) не участвую в социальной защите детей.

7. В полной ли мере Вы проявляете свои знания по теории управления и социальной психологии?

- 5) мои профессиональные действия полностью базируются на соответствующих знаниях;
- 4) считаю, что мои профессиональные действия подкреплены соответствующими знаниями теории управления и социальной психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях не испытываю затруднений в вопросах, связанных с теоретическими основами управления и социальной психологии;
- 2) пытаюсь соотносить профессиональные действия с соответствующими знаниями теории управления и социальной психологии;
- 1) затрудняюсь ответить.

8. Ваша оценка собственного отношения к повышению уровня профессионального мастерства, к самосовершенствованию?

- 5) постоянно повышаю уровень профессионального мастерства;
- 4) повышаю уровень профессионального мастерства по мере необходимости;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не повышаю уровень профессионального мастерства;
- 1) не повышаю уровень профессионального мастерства.

9. Как Вы можете охарактеризовать собственную инициативность в профессиональной области?

- 5) всегда довожу высказанные мною предложения до практического результата;
- 4) чаще всего довожу до результата;
- 3) предпочитаю высказывать идеи, вносить предложения, но не люблю участвовать в их реализации;
- 2) высказываю идеи, но отказываюсь участвовать в их реализации;
- 1) не проявляю инициативу.

10. Как Вы считаете, обеспечивает ли Ваша педагогическая деятельность подготовку воспитателя, достаточную для продолжения образования?

- 5) да, обеспечивает;
- 4) скорее обеспечивает;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не обеспечивает;
- 1) не обеспечивает.

11. Как, по Вашему мнению, дети относятся к Вам?

- 5) практически все дети относятся с большим уважением;
- 4) многие дети уважают педагога;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) ко мне дети относятся также, как и к большинству других педагогов;
- 1) боюсь, что скорее не уважают, чем уважают.

12. Способствуете ли Вы сплочению коллектива в Вашем образовательном учреждении?

- 5) считаю, что активно способствую сплочению педагогического коллектива;
- 4) способствую сплочению педагогического коллектива;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не способствую сплочению педагогического коллектива;
- 1) не способствую сплочению педагогического коллектива.

13. Является ли Ваша компетентность в вопросах методики, достаточной для обоснованного выражения собственной позиции (в рамках методических семинаров, совещаний, открытых уроков, методических пособий и прочее)?

- 5) считаю, что в вопросах методики компетентен, это позволяет мне обоснованно выражать собственную позицию;
- 4) достаточно часто участвую в методических семинарах, совещаниях и, по-моему, вполне компетентно выражаю свою позицию;

- 3) считаю, что в целом, в вопросах методики компетентен, владею современными методическими системами;
- 2) владею формами и методами работы в объеме, достаточном для осуществления педагогической деятельности;
- 1) затрудняюсь в оценке.

14. Как бы Вы могли охарактеризовать свое отношение к детям?

- 5) ко всем детям отношусь доброжелательно, с уважением, максимально содействую их образованию;
- 4) к большинству детей отношусь доброжелательно, однако проявляю максимальную заботу не обо всех из них;
- 3) к детям отношусь уважительно, выполняю все свои обязанности по их образованию;
- 2) иногда некорректно веду себя по отношению к детям, однако это не является правилом, к своим обязанностям часто отношусь формально;
- 1) допускаю некорректное поведение по отношению к детям, к обязанностям отношусь формально.

15. Склонны ли Вы пропагандировать реализуемые, в том числе и собственные, разработки?

- 5) регулярно пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 4) достаточно часто пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 3) лишь иногда пропагандирую используемые (внедряемые) разработки;
- 2) используемые разработки пропагандирую редко, если меня обязывают;
- 1) нет, не склонен.

16. Как бы Вы могли охарактеризовать свое методическое мастерство?

- 5) считаю, что оперативно реагирую на изменения педагогической ситуации, выбирая необходимые приемы и методы работы;
- 4) рационально использую различные приемы и методы работы;
- 3) спектр используемых мною методик позволяет адекватно реагировать на изменение педагогической ситуации;
- 2) затрудняюсь ответить;
- 1) невысоко.

17. Высоко ли Вы оцениваете свои личностные качества (доброжелательность, тактичность, трудолюбие, ответственность и пр.)?

- 5) да, высоко;
- 4) скорее высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее невысоко;
- 1) невысоко.

18. Считаете ли Вы убедительной собственную аргументацию своих методических позиций и взглядов?

- 5) всегда аргументировано выражаю свои методические позиции и взгляды;
- 4) аргументирую свои методические позиции и взгляды, и это, как правило, удовлетворяет коллег;
- 3) в большинстве случаев мне удастся обосновывать свои методические позиции и взгляды, хотя испытываю при этом трудности;
- 2) не всегда удается аргументировано обосновывать свои методические позиции и взгляды;
- 1) затрудняюсь ответить.

19. Достаточно ли Вы корректны с родителями воспитанников?

- 5) всегда корректен с родителями своих воспитанников;
- 4) пожалуй, что корректен с родителями своих воспитанников;
- 3) с родителями своих воспитанников корректен в зависимости от ситуации;
- 2) не всегда бываю достаточно корректен с родителями своих воспитанников;
- 1) затрудняюсь ответить.

20. Как бы Вы охарактеризовали собственную инициативу в организационно-методической работе (в работе методических семинаров, секций, кружков и т.п.)?

- 5) считаю, что активен, осведомлен о новациях и проявляю творческий подход к их анализу, обобщению, внедрению и разработке новых;
- 4) считаю, что активен, осведомлен о новациях и проявляю творческий подход к ним;
- 3) в организационно-методической работе активен, знаю о новациях;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в организационно-методической работе участвую только по обязанности.

21. Как проявляется на практике владение Вами приемами организации и координации педагогического процесса ДОУ?

- 5) в совершенстве владею приемами организации и координации педагогического процесса;
- 4) свободно владею приемами организации и координации педагогического процесса;
- 3) использую в своей деятельности приемы организации и координации педагогического процесса воспитателей;
- 2) знаком с приемами организации и координации педагогического процесса;
- 1) испытываю затруднения в организации и координации педагогического процесса.

22. Как Вы оцениваете свой творческий потенциал?

- 5) могу дать высокую оценку;
- 4) скорее всего, высоко;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) не могу дать высокую оценку;
- 1) невысоко.

23. Проявляется ли в Вашей профессиональной деятельности Ваша компетентность в теоретических вопросах педагогики и психологии?

- 5) да, всегда;
- 4) в большинстве случаев да;
- 3) знаний теоретических основ педагогики и психологии достаточно для принятия обоснованных решений в сложившихся педагогических ситуациях;
- 2) использую имеющиеся знания в теоретических вопросах педагогики и психологии в педагогической практике;
- 1) не всегда удается обоснованно использовать знания в теоретических вопросах педагогики и психологии.

24. Могли бы Вы оказать действенную помощь в профессиональной сфере своим коллегам?

- 5) да, всегда на мою помощь в работе можно рассчитывать;
- 4) скорее всего, да;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет.

25. Какова Ваша оценка своей инициативности в образовании воспитателей?

- 5) считаю, что инициативен в вопросах образования воспитателей;
- 4) скорее всего, инициативен в вопросах образования воспитателей;
- 3) предпринимаю действия в связи с решением вопросов, связанных с образованием воспитателей;
- 2) затрудняюсь в оценке;
- 1) в редких случаях проявляю инициативность при образовании воспитателей.

26. Испытывают ли коллеги Ваше влияние на рост их методического мастерства?

- 5) да, испытывают, и оно выражается в росте их методического мастерства;
- 4) влияние положительное;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее нет;
- 1) нет, не испытывают.

27. Какова общественная оценка результатов выполняемой Вами работы?

- 5) считаю, что могу претендовать на самую высокую оценку;
- 4) результаты могут быть высоко оценены;
- 3) положительная оценка;

- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) удовлетворительная оценка.

28. Подкреплены ли Ваши профессиональные действия соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии?

- 5) считаю, что профессиональные действия основываются на соответствующих знаниях вопросов педагогики и психологии;
- 4) считаю, что мои профессиональные действия подкреплены соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 3) в своих профессиональных действиях опираюсь на соответствующие знания вопросов педагогики и психологии;
- 2) пытаюсь соотносить свои профессиональные действия с соответствующими знаниями вопросов педагогики и психологии;
- 1) затрудняюсь оценить.

29. Проявляете ли Вы доброжелательное отношение к своим коллегам?

- 5) ко всем коллегам отношусь доброжелательно, стремлюсь к оказанию помощи в профессиональной деятельности;
- 4) к большинству коллег отношусь доброжелательно, однако профессиональную помощь оказываю не всем;
- 3) к коллегам отношусь уважительно; однако стремлюсь ограничить взаимодействие только рамками своих профессиональных обязанностей;
- 2) допускаю некорректное поведение по отношению к коллегам, однако это не является правилом;
- 1) допускаю некорректное поведение по отношению к коллегам.

30. Как бы Вы охарактеризовали реализуемые методические проекты (в том числе и собственные)?

- 5) заслуживают высокой оценки;
- 4) скорее высокой;
- 3) считаю удовлетворительной;
- 2) затрудняюсь оценить;
- 1) вряд ли можно назвать удовлетворительными.

31. Знакомите ли Вы коллег с практикой внедрения своих разработок?

- 5) результаты внедрения моих разработок официально признаны и широко распространяются;
- 4) внедряю разработки, в том числе и свои, и их результаты признаны в коллективе;
- 3) использую в своей работе разработки, адаптирую их к особенностям учебно-воспитательного процесса;
- 2) использую в своей деятельности известные разработки;
- 1) нет, не знакомлю.

32. Как Вы считаете, пользуетесь ли Вы авторитетом среди руководства образовательного учреждения?

- 5) авторитет среди руководства высок;
- 4) пользуюсь авторитетом у руководства;
- 3) затрудняюсь ответить;
- 2) скорее не пользуюсь авторитетом у руководства;
- 1) не пользуюсь авторитетом у руководства.

Бланки для записи ответов при работе с опросниками 1, 2, 3, 10, 11, 13, 14, 16, 17

Бланк ответов
руководство, коллеги, аттестуемый о
социально-профессиональном
статусе
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32

Бланк ответов
руководство, коллеги, аттестуемый о
социально-профессиональном
статусе
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32

Бланк ответов
руководство, коллеги, аттестуемый о
социально-профессиональном
статусе
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32

Бланк ответов
руководство, коллеги, аттестуемый о
социально-профессиональном
статусе
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32

Бланк ответов
руководство, коллеги, аттестуемый о
социально-профессиональном
статусе
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32

Бланк ответов
руководство, коллеги, аттестуемый о
социально-профессиональном
статусе
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	27	28
29	30	31	32

Бланки для записи ответов при работе с опросниками 4, 5, 12, 15

Бланк ответов
на вопросы изучения мнения
родителей о их взаимодействии с
педагогом
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Бланк ответов
на вопросы изучения мнения
родителей о их взаимодействии с
педагогом
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Бланк ответов
на вопросы изучения мнения
родителей о их взаимодействии с
педагогом
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Бланк ответов
на вопросы изучения мнения
родителей о их взаимодействии с
педагогом
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Бланк ответов
на вопросы изучения мнения
родителей о их взаимодействии с
педагогом
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Бланк ответов
на вопросы изучения мнения
родителей о их взаимодействии с
педагогом
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Бланк ответов
на вопросы изучения мнения
родителей о их взаимодействии с
педагогом
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Бланк ответов
на вопросы изучения мнения
родителей о их взаимодействии с
педагогом
Фамилия, имя, отчество педагога

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15

Бланки для записи ответов при работе с опросниками с 6 по 8

Бланк ответов
руководства, педагогических работников,
аттестуемого руководителя о
социально-профессиональном
положении
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35

Бланк ответов
руководства, педагогических работников,
аттестуемого руководителя о
социально-профессиональном
положении
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35

Бланк ответов
руководства, педагогических работников,
аттестуемого руководителя о
социально-профессиональном
положении
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35

Бланк ответов
руководства, педагогических работников,
аттестуемого руководителя о
социально-профессиональном
положении
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35

Бланки для записи ответов при работе с опросником 9

Бланк ответов
на вопросы при изучения мнения
учащихся о их взаимодействии с
руководителем учреждения образования
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Бланк ответов
на вопросы при изучения мнения
учащихся о их взаимодействии с
руководителем учреждения образования
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Бланк ответов
на вопросы при изучения мнения
учащихся о их взаимодействии с
руководителем учреждения образования
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Бланк ответов
на вопросы при изучения мнения
учащихся о их взаимодействии с
руководителем учреждения образования
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Бланк ответов
на вопросы при изучения мнения
учащихся о их взаимодействии с
руководителем учреждения образования
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Бланк ответов
на вопросы при изучения мнения
учащихся о их взаимодействии с
руководителем учреждения образования
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Бланк ответов
на вопросы при изучения мнения
учащихся о их взаимодействии с
руководителем учреждения образования
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12

Бланк ответов
на вопросы при изучения мнения
учащихся о их взаимодействии с
руководителем учреждения образования
Фамилия, имя, отчество аттестуемого

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12